

**KONCEPCJA PRACY ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ
im. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W STRZAŁKOWIE**

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności

- w podstawie programowej wychowania przedszkolnego zawartej w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 24 lutego 2017r. poz. 356)
- Statucie Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Strzałkowie
- Rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)

CELE I ZADANIA

- Wspieranie uzdolnień, wspomaganie rozwoju dziecka poprzez diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich.
- Wychowanie, w ścisłej współpracy z rodzicami, dzieci przejawiających optymistyczne cechy charakteru takie jak: empatia, dobroć, życzliwość, otwartość, zaradność, samodzielność, kreatywności, wiara we własne możliwości.
- Rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów, a także radzenia sobie z porażkami.
- Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- Angażowanie rodziców do realizacji zadań oddziałów przedszkolnych.
- Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia oddziałów przedszkolnych.
- Promowanie działalności oddziałów przedszkolnych w środowisku lokalnym.

WIZJA

- Wychowujemy przyszłych optymistów.
- Tworzymy warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich indywidualnymi predyspozycjami (tempem, zakresem potrzeb, upodobaniami, rodzajem inteligencji)
- Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej.
- Przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

MISJA

W naszych oddziałach przedszkolnych:

1. Szanujemy i przestrzegamy prawa dziecka
2. Zapewniamy potrzebę swobodnej i bezpiecznej zabawy
3. Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć.
4. Prowadzimy edukację proekologiczną i prozdrowotną, wyrabiamy u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne, ekologiczne
5. Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
6. Prowadzimy działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci
7. Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego dziecka.

MODEL ABSOLWENTA

- Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia
- Wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- Jest zaradne, radosne, dobre, otwarte na świat i ludzi, kreatywne i empatyczne.
- Twórcze i samodzielne w zabawie i nauce.
- Odpowiedzialne i obowiązkowe.
- Kulturalne i tolerancyjne.
- Świadome różnych zagrożeń.

ZASOBY MATERIALNE

- Sale wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
- Nowoczesny plac zabaw.
- Sala rekreacyjna z pomocami do zabaw ruchowych.

PROGRAMY REALIZOWANE W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

- Program wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole” autor Wiesława Żaba – Żabińska wyd. MAC Program nauczania religii w przedszkolu i klasie „0”
- „Kochamy dobrego Boga” wprowadzenie w życie religijne ogólnopolski program nauczania religii dzieci w wieku przedszkolnym. Komisja Wychowania Katolickiego KEP przewodniczący bp. Marek Mendyk wyd. Jedność nr programu AZ – 0 – 01/10
- „Kochamy dobrego Boga” wprowadzenie w życie religijne ogólnopolski program nauczania religii dzieci w wieku przedszkolnym. Komisja wychowania Katolickiego KEP przewodniczący bp. Marek Mendyk wyd. WAM nr programu AZ – 0 – 01/10

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu,
- dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

BADANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECI W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH ODBYWA SIĘ NA PODSTAWIE:

- prezentacji dokonań artystycznych dzieci (występy, wystawy),
- wykonanych prac,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,

- Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczna mającą na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci i dokumentują ją w sposób przyjęty w przedszkolu,
- Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej,
- Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej rodzice dzieci 5 i 6 – letnich otrzymują w formie pisemnej do końca kwietnia.

ZASADY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

Zasady współpracy z rodziną dziecka:

1. Systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu.
2. Zapoznanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności.
3. Informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia ewentualnych trudności, na jakie natrafiają.
4. Informowanie rodziców o sposobach i możliwości udzielanej pomocy psychologiczno pedagogicznej.
5. Zachęcanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.

6. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
7. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania uroczystości o charakterze rodzinnym (Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka)
- współpraca z władzami samorządowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołą podstawową, Gminnym Ośrodkiem Kultury, policją, strażą pożarną, biblioteką gminną, szkołą muzyczną w Słupcy, PSSE,
- włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięć kulturalnych, konkursów oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym, powiatowym.