

**PLAN WSPIERANIA UCZNIÓW
Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.
POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH
W STRZAŁKOWIE**

ROK SZKOLNY 2017/2018

„Dzieci niepełnosprawne w kontakcie ze swoimi zdrowymi rówieśnikami podnoszą poziom rozwoju społecznego , uczą się życia wśród ludzi i dają innym to , co najlepsze : radość , miłość i swoją obecność”

Edukacja osób niepełnosprawnych polega na integralnej realizacji funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania.

Plan Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym w naszej szkole oparty jest na działaniu profilaktycznym i naprawczym.

Profilaktyka polega na kształtowaniu dojrzałości do nabywania umiejętności czytania, pisania, liczenia, poprawnej mowy i dbania o sprawność fizyczną. Istotą działań naprawczych jest niwelowanie zaburzonych funkcji zaangażowanych w proces uczenia się.

Planem działania objęte są dzieci i uczniowie mający orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, bądź lekarskie, są zdiagnozowane przez logopedę.

Za zorganizowanie zajęć z tymi dziećmi odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, pedagog, logopeda, nauczyciele wychowania fizycznego odpowiedzialni za prowadzenie zajęć korekcyjnych, pielęgniarka środowiskowa, kierownik świetlicy przy współpracy ze wszystkimi nauczycielami.

Zajęcia prowadzone są w formie:

- **zajęć korekcyjno- kompensacyjnych** dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- **zajęć dydaktyczno- wyrównawczych** dla uczniów mających trudności w nauce w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego programu edukacyjnego,
- **zajęć logopedycznych** dla uczniów z zaburzeniami mowy,
- zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- **zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne** dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne,
- **Ośrodka Nauczania Wspomagającego** dla uczniów mających chwilowe trudności z opanowaniem bieżącego materiału z uwagi na długotrwałą absencję w szkole.

Prowadzący zajęcia zobowiązani są do prowadzenia odpowiedniej dokumentacji.

Zajęcia odbywają się stale w tych samych gabinetach: pedagoga, logopedy, w salce korekcyjnej wyposażonych w pomoce wspomagające uczenie metodą wielozmysłową. Pomocy medycznej udziela się dzieciom w gabinecie medycyny szkolnej.

Zajęcia prowadzone są indywidualnie z każdym dzieckiem lub w zespołach z udziałem rodziców lub bez.

Prowadzący utrzymują stały kontakt z wychowawcami dzieci i uczniów biorących udział w zajęciach i ich rodzicami.

Cele ogólne:

1. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
2. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie mocnych stron uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wywoływanie i wzmacnianie motywacji poznawczej.
- Wdrażanie do samodzielnego uczenia się, korzystania z różnych źródeł informacji.
- Wyrównywanie i kompensowanie deficytów poznawczych i rozwojowych.
- Zapewnienie uczniom możliwości lepszego przygotowania do dalszego kształcenia.
- Budowanie poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu siebie i prawidłowej postawy do dalszej nauki.
- Psychoedukacja dla rodziców, wsparcie merytoryczne dla nauczycieli.

Metody:

- metody problemowe;
- metody aktywizujące;
- metody kształtujące prawidłowe stosunki interpersonalne;
- metody stosowania zdobytej wiedzy w praktyce;
- metody rozwijania zainteresowań;
- metody skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach;
- indywidualizacja nauczania;
- metody socjoterapeutyczne.

Zadania:

- Diagnoza oceniająca możliwości i predyspozycje ucznia.
- Udzielenie dziecku koniecznej pomocy.
- Stworzenie warunków, w których dziecko będzie mogło uczestniczyć w edukacji i rozwijać swój potencjał.

Zadania nauczycieli oraz wychowawców:

- dokładne poznanie dziecka, określenie jego rzeczywistych potrzeb i możliwości,
- w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniają w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym,
- sformułowanie zgodnych z nimi wymagań, równocześnie spójnych z obowiązującą podstawą programową,
- stwarzanie wszystkim uczniom warunków do korzystania ze zorganizowanych form pomocy jakie oferuje szkoła,
- motywowanie rodziców do podjęcia współpracy z poradnią w celu dokonania specjalistycznej diagnozy dziecka,
- nauczyciel buduje relację współpracy z dzieckiem, dostrzega jego starania, motywuje do

- nauki, dostosowuje swoje oddziaływania do jego specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- poziom trudności dostosowuje do możliwości dziecka,
- zachęca uczniów do pracy, do aktywnego udziału w zajęciach, zapobiega ich bierności,
- stwarza jak najlepsze warunki do rozwoju dziecka, dając mu możliwość odniesienia sukcesu,
- wychowawca klasy dostarcza specjalistom diagnozującym dziecko konkretnej informacji o sposobie realizacji zadań szkolnych przez dziecko,
- szkoła stwarza dziecku warunki do nauki zgodnie ze wskazówkami poradni,
- nauczyciele uczący dziecko uczestniczą w pracy zespołu do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: udzielają informacji o dziecku, podają pomysły, jak mu pomóc,
- realizują wspólnie ustalone zadania na terenie szkoły.
- organizuje zajęcia, których celem jest wsparcie dziecka w opanowaniu treści i umiejętności zawartych w programie nauczania (zajęcia są prowadzone w sposób atrakcyjny dla dzieci i dostosowane do ich potrzeb), a także inne formy wsparcia w nauce, np. pomoc rówieśniczą.

Zadania rodziców:

- stwarzają warunki do nauki (pomoc, miejsce, zaspokojenie potrzeb materialnych, emocjonalnych i fizjologicznych),
- wspierają w odrabianiu lekcji (w miarę swoich kompetencji),
- dostrzegają i wzmacniają starania dziecka,
- konfrontują się ze szkołą, przekazują informacje o dziecku, wspólnie z nauczycielami uzgadniają, jak można pomóc dziecku,
- korzystają z pomocy specjalistów: zadania, ćwiczenia z dzieckiem,
- rodzice powinni aktywnie włączyć się w proces pomocy, angażując swój czas i wysiłek oraz systematycznie konsultować się z nauczycielem. Systematyczna praca w szkole i w domu jest warunkiem skutecznego oddziaływania.

Ewaluacja planu:

1. Należy pamiętać o ciągłym i systematycznym utrwalaniu przez uczniów zdobytych i wypracowanych umiejętności.
2. Modyfikowanie planu w trakcie jego realizacji.
3. Podsumowanie planu po roku.
4. Pozytywnym skutkiem tego planu powinna być zwiększona efektywność funkcjonowania ucznia w szkole wobec stawianych mu wymagań, wyzwań oraz jego własnych potrzeb rozwojowych, poznawczych, społecznych i emocjonalnych.

Podstawy prawne:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635)

Formy pracy z dziećmi	Cele	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	<ol style="list-style-type: none">1. Wyrównanie dysharmonii rozwojowych, korygowanie funkcji zaburzonych.2. Stymulacja ogólnego rozwoju dziecka.3. Ułatwianie dziecku opanowania umiejętności przewidzianych w programie nauczania.4. Zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych.	B. Machowiak B. Gulczyńska psycholog	IX 2017 VI 2018
2. Zajęcia logopedyczne	<ol style="list-style-type: none">1. Diagnozowanie zaburzeń mowy.2. Korygowanie wad wymowy.3. Wzbogacanie słownika dzieci.4. Rozwijanie słuchu fonematycznego.5. Współpraca z rodzicami.	A. Kubiak	IX 2017 VI 2018
3. Ośrodek Nauczania Wspomagającego	<ol style="list-style-type: none">1. Ułatwienie dziecku opanowania tych umiejętności i wiadomości, które są przewidziane programem nauczania na danym poziomie.2. Umożliwienie uczniom osiągnięcia powodzenia w nauce w wyniku dostosowania wymagań do możliwości ucznia.3. Wyrabianie w dziecku cech, które warunkują dalsze, samodzielne funkcjonowanie w systemie szkolnym.4. Zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu.	B. Machowiak B. Gulczyńska A. Kubiak psycholog	IX 2017 VI 2018

<p>4. Zajęcia rewalidacyjne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej na poszczególnych poziomach edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia. 2. Maksymalne rozwijanie, usprawnianie, wzmacnianie tych funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze i najmniej uszkodzone. 3. Optymalne usprawnianie i korygowanie funkcji zaburzonych i uszkodzonych. 4. Kompensowanie braków, czyli wyrównywanie ich przez zastępowanie. 5. Stymulowanie rozwoju. 	<p>G. Michalska B. Machowiak I. Kropaczewska A. Kędzióra A. Wardęcka</p>	<p>IX 2017 VI 2018</p>
<p>5. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usprawnianie odbierania bodźców ze środowiska korzystnych dla rozwoju emocjonalno-poznawczego dziecka. 2. Poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowanie dzieci i nauka nowych umiejętności społecznych. 3. Nauka wychodzenia z ról niekorzystnych dla dzieci. 4. Nauka rozpoznawania i wyrażania emocji. 5. Stworzenie możliwości odreagowania napięć oraz wyzwalać emocji. 6. Rozwijanie zdolności akceptacji siebie i innych oraz empatii. 7. Poznawanie przez dzieci swoich mocnych stron, budowanie pozytywnego obrazu siebie. 8. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 	<p>B. Gulczyńska</p>	<p>IX 2017 VI 2018</p>
<p>6. Opieka medyczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami w zakresie poznania stanu zdrowia dzieci. 2. Udzielanie pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia zdrowia. 3. Współpraca i wspomaganie nauczycieli w postępowaniu z dziećmi 	<p>p. Iwona Wypychowska - pielęgniarka szkolna</p>	<p>IX 2017 VI 2018</p>

<p>7. Współpraca z rodzicami dzieci niepełnosprawnych</p>	<p>niepełnosprawnymi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdiagnozowanie środowiska rodzinnego ucznia. 2. Udzielanie porad rodzicom ułatwiających rozwiązywanie problemów związanych z wychowaniem dzieci. 3. Uświadomienie rodzicom konieczności pracy z dzieckiem w domu. 4. Zwrócenie uwagi rodziców na indywidualność ich dzieci. Pomoc w odnalezieniu ich własnej drogi rozwoju 	<p>B. Machowiak A. Kubiak B. Gulczyńska I. Wypychowska wychowawcy klas psycholog</p>	<p>IX 2017 VI 2018</p>
<p>8. Popołudniowe dyżury pedagoga szkolnego pod hasłem „Mam problem – chcę porozmawiać”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie rodzicom , szczególnie pracującym, bezpośredniego kontaktu ze szkołą. 2. Udzielanie porad dzieciom i ich rodzicom na tematy związane z wychowaniem i edukacją. 	<p>B. Machowiak B. Gulczyńska</p>	<p>IX 2017 VI 2018 pierwszy poniedziałek miesiąca</p>
<p>9. Wiosenny Koncert z okazji Dnia Matki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie matkom dzieci niepełnosprawnych dzielenia się swoimi troskami, radościami i nadziejami. 2. Stworzenie atmosfery, w której matki poczują się ważne w swojej roli. 3. Uczenie empatii. 	<p>Dyrektor szkoły K. Kuropaczewska A. Warta J. Jasiński A. Gierłowska-Nowicka</p>	<p>V 2018</p>
<p>10. Zorganizowanie akcji charytatywnych:</p> <p>a) „Jesteśmy świętymi Mikołajami” na rzecz dzieci biednych i niepełnosprawnych,</p> <p>b) „I Ty możesz zostać św. Marcinem” na rzecz dzieci biednych i niepełnosprawnych,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawienie radości dzieciom przed nadchodzącymi świętami. 2. Uświadomienie i uwrażliwienie uczniów na potrzebę pomagania innym. 	<p>B. Mądra B. Machowiak E. Sypniewska E. Żychowicz</p> <p>E. Łukomska P. Król I. Synowiec E. Żychowicz</p>	<p>XII 2017</p> <p>XI 2017</p>

c) zbiórki nakrętek na rzecz dziecka niepełnosprawnego,		L. Górcewicz Daria Machowiak I. Synowiec I. Malik	IX 2017 VI 2018
11. Zebranie i wyeksponowanie na terenie szkoły informacji na temat instytucji wspierających dzieci niepełnosprawne.	Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat możliwości korzystania z wiedzy i profesjonalnej pomocy fachowców. Likwidowanie zaległości szkolnych oraz pomoc w opanowaniu bieżącego materiału	L. Górcewicz B. Grześkowiak E. Radecka B. Nowicka B. Głodkowska	IX 2017
12. Zapewnienie uczniom pomocy w nauce przez pracowników świetlicy i biblioteki.	Wdrażanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji podczas organizowania czasu wolnego.	L. Górcewicz U. Miłosz Daria Machowiak B. Grześkowiak E. Radecka B. Nowicka J. Kowańdy	IX 2017 VI 2018 I

Dzieci mające trudności w przyswajaniu materiału dydaktycznego, z wadami wymowy lub postawy często są wyśmiewane przez rówieśników, stają się nieśmiałe, zahamowane, małomówne, rozwija się w nich poczucie małej wartości.

Inne dzieci z tego typu problemami mogą stać się agresywne, zbuntowane, manifestujące nieposłuszeństwo, a tym samym sprawiające problemy wychowawcze.

Docelowo plan Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym daje możliwość odreagowania u tych dzieci przykrych doznań.

Poprzez stopniowanie trudności dajemy dziecku możliwość przeżycia sukcesu i zadowolenia.

Poprzez stosowanie pochwał i nagród mobilizujemy dziecko do dalszej pracy.

Staramy się, aby wszystkie dzieci w naszej szkole mogły
UCZYĆ SIĘ I WYCHOWYWAĆ BEZ PORAŻEK.