

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
w Strzałkowie**

# Realizowany w roku szkolnym 2022/2023

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz.U. 2022 poz. 1700

## I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Strzałkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Z uwagi na światową pandemię Covid-19 opieka i wychowanie nad uczniami stały się wyjątkowym wyzwaniem. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, a jednocześnie realizowane pod piętnem konsekwencji zdalnego nauczania i zaburzonego poczucia bezpieczeństwa całej społeczności Rodziny i Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca w tych trudnych warunkach całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym wspólnie w każdych warunkach, w których konieczne jest dbanie o dobro edukacji. Program profilaktyczno – wychowawczy uwzględnia aktualne priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Konieczne jest w pracy z uczniami minimalizowanie negatywnych konsekwencji wynikających z dorastania i kształcenia się dzieci i młodzieży w warunkach światowej pandemii Covid-19. Nasza obecność, do której zawsze przykładaliśmy wagę, staje się tym bardziej niezbędna aby przełamywać osamotnienie uczniów, które stało się ich dotkliwym doświadczeniem w ostatnich miesiącach.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (zapis w protokole z sierpnia 2020r.)
- analizy z realizacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021
- diagnozy dobrostanu, silnych stron i potrzeb zgłaszanych przez uczniów
- wniosków, analiz i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz wykorzystanie potencjału tkwiącego w uczniu przez wzmacnianie i stwarzanie możliwości rozwoju ze szczególną troską o:

- rozwój osobowości dziecka, jego talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych odpowiednio do jego indywidualnych możliwości,
- przestrzeganie zasady, że „Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi w swej godności i swych prawach. Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem i powinni postępować wobec innych w duchu braterstwa,
- takie organizowanie swoich działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, by uwzględniało bezwzględnie dobro uczniów, troskę o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej
- przygotowanie go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności
- uniwersalne wartości takie jak:
  - a) prawda
  - b) dobro
  - c) piękno
  - d) miłość
  - e) szczęście
  - f) wolność
  - g) uczciwość
  - h) pokora
  - i) tolerancja
  - j) współdziałanie
  - k) odpowiedzialność
  - l) prostota
  - ł) jedność
  - m) patriotyzm
  - n) pokój
  - o) szacunek

Patronem szkoły są Powstańcy Wielkopolscy, których bohaterska postawa przysłużyła się do odzyskania wolności przodków zamieszkujących także Strzałkowo i okoliczne miejscowości. Dla całego środowiska szkolnego ważną powinnością jest kultywowanie pamięci o bohaterstwie patronów zarówno na forum szkoły, jak i w środowisku lokalnym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie i budowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
  - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
  - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

## **III. Sylwetka absolwenta**

Ze względu na uwarunkowania wynikające z rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego dzieci uczęszczających do szkoły oczekiwania im stawiane po I i II etapie nauczania będą zróżnicowane.

### **Uczeń po I etapie nauczania szkoły podstawowej:**

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je,
- potrafi okazywać szacunek dla innych ludzi, również różniących się od niego np. religią, narodowością, tężyzną fizyczną, niepełnosprawnością, ubiorem, itp., potrafi się zachować w sposób niesprawiający im przykrości z powodu ich odmienności,
- nie używa w stosunku do innych osób słów obraźliwych,
- szanuje swój język ojczysty poprzez nieużywanie słów wulgarnych oraz staranność językową,

- zna symbole narodowe, wie jak się zachować w miejscach pamięci narodowej oraz kultu religijnego, wykazuje swym zachowaniem poszanowanie dla nich, zna i potrafi śpiewać hymn państwowy i szkoły, wie jak się zachować, gdy są śpiewane,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi i reaguje na nie poprzez uczestnictwo w organizowanych przez szkołę formach pomocy, akcje charytatywne,
- zna normy zachowania obowiązujące w stosunku do rówieśników i osób dorosłych szczególnie w zakresie prawdomówności, uczciwości (nie kradnie i nie kłamie) oraz prawo do prywatności,
- szanuje cudzą własność,
- nie realizuje własnych potrzeb kosztem innych osób łamiąc obowiązujące zasady,
- uczy się radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami w sposób nieczyniący innym krzywdy, próbuje rozwiązywać spory z rówieśnikami drogą rozmów, mediacji lub z pomocą osób starszych,
- potrafi rozpoznać swoje niewłaściwe zachowania i daje zadośćuczynienie krzywdom wyrządzonym w ten sposób innym osobom,
- podejmując różne zadania w szkole, klasie czy grupie, wywiązuje się z nich,
- potrafi wypowiedzieć własne zdanie na różne tematy,
- rozumie potrzebę chronienia przyrody przed niszczącą działalnością człowieka i potrafi się zachowywać w środowisku przyrodniczym i korzystać oszczędnie z jej zasobów (woda, energia elektryczna, ciepła, papier i inne),
- reaguje na przejawy niewłaściwych zachowań innych osób przez wyrażanie braku akceptacji do takich zachowań, zgłaszanie osobom starszym,
- rozumie potrzebę powtórnego wykorzystania i zagospodarowania odpadów, uczestniczy aktywnie w ich zbiórce i segregacji,
- dba o swój wygląd przez troskę o higienę osobistą, unikanie zagrożeń, potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach,
- stara się brać udział w różnych działaniach klasy i szkoły,
- biorąc udział w różnych pracach, zadaniach i zabawach jest koleżeński, życzliwy i przestrzega ustalonych reguł,
- stara się zaspokajać swoją ciekawość poprzez stawianie pytań starszym oraz korzystanie z ich doświadczenia życiowego i wiedzy.

### **Uczeń po II etapie edukacyjnym szkoły podstawowej również:**

- potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach pozaszkolnych np. w ruchu drogowym, w kinie, muzeum, bibliotece, na cmentarzu i w innych miejscach pamięci, podczas różnych imprez, na wycieczkach,
- potrafi zachować się bezpiecznie, unikać zagrożeń, reagować odpowiednio w sytuacjach niebezpiecznych dla siebie i innych,
- wie, jakie zagrożenia i niebezpieczeństwa wynikają z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, telewizja, filmy),
- potrafi świadomie korzystać z różnych źródeł informacji (prasa, encyklopedia, słowniki, Internet, program multimedialny),
- zna najważniejsze wydarzenia z historii swojego państwa i narodu, aktywnie uczestniczy w uroczystościach i wydarzeniach o charakterze patriotycznym,
- potrafi korzystać z urządzeń technicznych znajdujących się w najbliższym otoczeniu przestrzegając zasad bezpieczeństwa,
- zna podstawowe zasady obowiązujące w ruchu drogowym, jest bezpiecznym pieszym i rowerzystą.

#### **IV. Cele ogólne:**

- a) propagowanie zdrowego stylu życia
- b) wspomaganie ucznia w rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym
- c) promowanie wartości życia i zdrowia oraz sensu istnienia
- d) przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych u uczniów

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Zdrowy tryb życia - edukacja prozdrowotna
- Prawidłowe relacje rówieśnicze. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką - kompetencje społeczne
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę, piękno i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie - wychowanie do wartości patriotycznych i obywatelskich
- Świadomość ekologiczna i działania dla ochrony klimatu
- Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności - metody i techniki efektywnego uczenia się
- Wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, szerzenie założeń edukacji klasycznej

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zmniejszenie liczby bójek, zaczepek, agresji słownej, wandalizmu i nieodpowiednich postaw wobec dorosłych i rówieśników.
- Zwiększenie wiedzy na temat roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
- Budowanie dojrzałych postaw wobec własnego rozwoju psychoseksualnego.
- Zwiększenie świadomości na temat zagrożenia wynikającego z palenia papierosów i picie alkoholu, szkodliwości picia napojów energetyzujących i stosowania narkotyków (dopalaczy).
- Promocja zdrowego trybu życia, w szczególności zdrowia psychicznego.

## **V. Harmonogram pracy dydaktyczno – wyrównawczej w roku szkolnym 2022/2023**

### **Cele do realizacji:**

1. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności kluczowych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
5. Stwarzanie warunków do rozwijania uzdolnień uczniów, zapewnienie prawidłowego rozwoju uczniom mającym trudności dydaktyczne i wychowawcze oraz uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
6. Wdrażanie do zdrowego stylu życia poprzez uczenie prawidłowych nawyków.

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

1. W czasie pobytu uczniów w szkole – w bieżącym roku szkolnym dostarczona zostanie im obiektywna wiedza teoretyczna na temat bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
2. We wszystkich klasach zostanie przeprowadzona co najmniej jedna godzina zajęć poświęcona postaci patrona szkoły.
3. W ciągu roku szkolnego zmaleje liczba zachowań świadczących o stosowaniu wobec siebie przez uczniów zachowań agresywnych i używania wulgaryzmów. Uczniowie będą wiedzieli jak rozwiązywać konflikty, zwiększy się ich rozumienie pojęcia konfliktu po doświadczeniach wojny na Ukrainie.
4. W czasie spotkań klasowych z rodzicami we wszystkich klasach zostaną przeprowadzone akcje profilaktyczne dostarczające rodzicom wiedzy na temat powodów sięgania przez młodych ludzi po substancje psychoaktywne, pornografię wskazując także rodzicom czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.



## VII. Szczegółowa realizacja zadań

**Działania wychowawcze z zakresu promocji zdrowia, wspomagające ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na rozwinięcie umiejętności prozdrowotnych, kompetencji społecznych, świadomości ekologicznej, opanowania efektywnej umiejętności uczenia się oraz ukształtowanie kompetencji opartych o wartości patriotyczne i obywatelskie.**

1. Zdrowy tryb życia - edukacja prozdrowotna			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych przez stworzenie odpowiednich warunków sanitarnych, czystość oraz prawidłową organizację miejsca pracy ucznia i nauczyciela</p>	<p>- zwiększenie świadomości uczniów na temat problemów zdrowotnych i chorób cywilizacyjnych oraz obecnej pandemii</p> <p>- organizacja czasu ucznia</p> <p>- organizacja miejsca nauki i wypoczynku</p>	<p>- spotkania ze specjalistami, lekcje wychowawcze, prelekcje</p> <p>- zapoznanie pracowników szkoły, rodziców i uczniów z procedurami COVID - 19</p> <p>-dystrybucja materiałów informacyjnych dotyczących profilaktyki zachorowań przygotowanych przez MEiN</p> <p>- umieszczenie przy wejściach do szkoły dozowników z płynami dezynfekującymi</p> <p>- edukacja z zakresu wiedzy i umiejętności zachowania podstawowej higieny ciała i otoczenia w ramach lekcji wychowawczych, biologii, przyrody i wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, podczas spotkań z pielęgniarką</p>	<p>specjaliści z zakresu medycyny, wychowawcy, dyrektor</p>
	<p>- higiena osobista i profilaktyka chorób zakaźnych</p>	<p>- realizacja programu profilaktyki jamy ustnej</p> <p>- badania przesiewowe dzieci i uczniów</p> <p>- prelekcje, ulotki na temat wszawicy</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego i wychowania do życia w rodzinie</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
<p>- prowadzenie edukacji z zakresu przeciwdziałaniu utraty zdrowia i życia</p>	<p>- racjonalne żywienie</p>	<p>- organizacja dożywiania uczniów, pozyskiwanie środków finansowych na ten cel z MOPS w Strzałkowie, Komisji ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Strzałkowie</p>	<p>dyrektor szkoły, pedagodzy</p>

	<p>- profilaktyka drogą do zachowania zdrowia</p> <p>- wspieranie rozwoju dziecka rozpoczynającego edukację w klasie I</p> <p>- znajomość przepisów i umiejętności zachowania się w ruchu drogowym jako pieszy oraz jako kierujący pojazdem jednośladowym</p> <p>-znajomość zasad bezpiecznego uczestniczenia w wycieczkach, pobytu nad wodą, w górach, umiejętność unikania zagrożeń, nauka</p>	<p>- korzystanie z programów dla szkół promujących zdrowe odżywianie</p> <p>- pogadanki i zajęcia z pielęgniarką szkolną dotyczące zdrowego stylu odżywiania</p> <p>-realizacja programów proponowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Słupcy (np. TRZYMAJ FORMĘ, BIEG PO ZDROWIE)</p> <p>- organizacja imprez szkolnych i akcji profilaktycznych promujących zdrowy tryb życia także we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Słupcy oraz Radą Rodziców</p> <p>- pogadanki z rodzicami</p> <p>- przygotowanie się do uzyskania karty rowerowej</p> <p>- przepisy ruchu drogowego - przypomnienie</p> <p>- nauka bezpiecznych zachowań wśród uczniów w kontaktach z osobami dorosłymi oraz podczas przebywania w różnych miejscach bez opieki rodziców poprzez pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, audycje przez radiowęzeł</p> <p>- nabywanie umiejętności odmawiania i nieulegania</p>	<p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele: wf, biologii , przyrody, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody</p> <p>wychowawcy klas I pedagogzy, psycholog, logopeda</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, dyrektor pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p>
--	--	--	---

<p>- tworzenie warunków oraz klimatu sprzyjającego zdrowiu psychicznemu i fizycznemu społeczności szkolnej</p>	<p>bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w szkole i poza nią np. w kontakcie ze zwierzętami (psy), osobami obcymi, podczas przebywania bez nadzoru dorosłych np. w domu,</p> <p>- uświadomienie zjawiska depresji i innych zaburzeń psychicznych,</p> <p>- agresja, przemoc i sposoby radzenia sobie z nią</p> <p>- kształtowanie postaw asertywnych wobec sięgania po używki (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze)</p>	<p>namowom ze strony rówieśników i osób obcych,</p> <p>- unikanie zagrożeń wynikających z korzystania w domu z urządzeń technicznych</p> <p>- monitorowanie na każdym dyżurze miejsc o zwiększonym ryzyku zagrożenia bezpieczeństwa dla uczniów</p> <p>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych pomagających nauczycielom i uczniom odpowiednio rozumieć trudne zachowania uczniów i dbać o ich poczucie bezpieczeństwa</p> <p>- dostępność psychologa</p> <p>- realizacja i analiza ankiety badającej dobrostan psychiczny, silne strony i potrzeby uczniów</p> <p>- prowadzenie działań zmniejszających występowanie agresji wśród uczniów, poprzez realizację założeń Programu Profilaktyki, zapoznanie uczniów z regulaminami przerw międzylekcyjnych, zawieranie kontraktów klasowych</p> <p>- pogadanki i scenki w ramach zajęć z wychowawcą i z udziałem pedagoga,</p> <p>- realizacja programów np. „Uda nam się”, „Godziny rozwoju osobistego”</p> <p>- realizacja warsztatów profilaktycznych przez trenerów zewnętrznych (związanych z rozwojem czynników chroniących wśród uczniów), współpraca z Sanitarną Stacją Epidemiologiczną, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policją - realizacja lekcji wychowawczych, realizacja programów np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p>	<p>psycholog</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagodzy</p> <p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, policja, pedagodzy</p> <p>wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagodzy</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
--	--	---	--

<p>- nauka organizowania czasu wolnego, jako forma zapobiegania uzależnieniom</p>	<p>- Internet i nowoczesne źródła komunikacji, jako narzędzia wspierające rozwój ucznia</p> <p>- właściwe zagospodarowanie wolnego czasu uczniów</p>	<p>- omawianie tematyki sposobów spędzania czasu wolnego</p> <p>- przybliżenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <p>- organizacja uczestnictwa społeczności szkolnej w życiu sportowym i kulturalnym poprzez:</p> <p>a) zawody sportowe</p> <p>b) klasa sportowa</p> <p>c) wycieczki o charakterze kulturalnym (do teatru, kina),</p> <p>d) realizację zajęć SKS</p> <p>e) koła zainteresowań</p> <p>f) działalność Lokalnego Centrum Wolontariatu</p> <p>g) organizacja imprez okolicznościowych propagujących zdrowy styl życia i właściwe dysponowanie czasem wolnym</p> <p>h) współpraca z gminnymi klubami sportowymi w celu zapewnienia uczniom alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego</p> <p>i) współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu</p> <p>j) wyjścia do „Kina za rogiem”</p> <p>k) realizacja programu „Poznaj Polskę”</p> <p>- organizacja wyjazdów na basen w ramach projektu „Powszechna nauka pływania”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>- eliminowanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka</p>	<p>- rozwijanie umiejętności pływania wśród uczniów</p> <p>- ukazanie negatywnych skutków hałasu</p> <p>-pokazanie dobroczynnego wpływu ciszy na nastrój człowieka. -uświadamianie różnic w zjawiskach dźwiękowych.</p>	<p>Wyciszenie dzieci,</p> <p>wykorzystanie muzyki relaksacyjnej i bajek</p> <p>nauka prostych technik relaksacyjnych zorientowanych na doświadczenie ciszy i koncentrację</p> <p>-obchody Międzynarodowego Dnia Świadomości Zagrożenia Hałasem (25 kwietnia)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele biologii, fizyki, przyrody, świetlicy</p> <p>-samorząd uczniowski</p>

**2. Prawidłowe relacje rówieśnicze. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką - kompetencje społeczne**

Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- nabywanie fundamentalnych kompetencji społecznych	- nauka szacunku i tolerancji, uszanowania inności przekonań, poglądów, wyznania	- uroczystości szkolne i klasowe - rozwiązywanie sytuacji wychowawczych - realizacja lekcji związanych z tolerancją dla przekonań, poglądów i wyznania	wszyscy nauczyciele
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	- budowanie jednolitego środowiska wychowawczego ucznia	- diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów - spotkania grupowe z rodzicami/opiekunami - indywidualne rozmowy z rodzicem/opiekunem - prelekcje	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
- wzmacnianie prawidłowych relacji emocjonalnych dziecka z rodzicami i opiekunami	- więź rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie	- organizacja spotkań z członkami rodzin podczas uroczystości - włączanie rodziców w działania wychowawczo-edukacyjne - lekcje wychowania do życia w rodzinie - organizowanie grup wsparcia - podkreślanie wartości płynących z życia rodzinnego (wsparcie, wspólna odpowiedzialność za miejsce zamieszkania, rodzina jako miejsce nabywania podstawowych kompetencji społecznych jak i niezbędnych umiejętności życiowych)	wychowawca, pedagodzy, psycholog, logopedzi, nauczyciele WDŻwR
- kształtowanie szacunku dla osób starszych	- korzystanie z doświadczenia osób starszych, dostrzeganie ich potrzeb i udzielanie pomocy	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - działania wolontariuszy Lokalnego Centrum Wolontariatu - nawiązanie współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku	pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym	- podnoszenie samooceny uczniów i ich umiejętności radzenia sobie z trudnościami	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - rozmowy z uczniami - sytuacje wychowawcze pojawiające się w trakcie roku	wszyscy nauczyciele, nauczyciele WDŻwR
			nauczyciel WDŻwR, wychowawcy, inni nauczyciele, pedagodzy, psycholog

<p>koleżeństwa i przyjaźni</p> <p>- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości w obszarze relacji z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększanie umiejętności nawiązywania relacji i rozumienia silnych stron i potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami</li> <li>- istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, rozwijanie empatii w relacjach z innymi, udzielanie sobie pomocy, współpraca, pozytywna komunikacja</li> <li>- przekaz wartości i tradycji, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu z bliskimi</li> <li>- mass media: zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku i miłości wobec drugiego człowieka</li> </ul>	<p>szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie akcji przybliżających wiedzę na temat niepełnosprawności</li> <li>- stwarzanie okazji wychowawczych zbliżających uczniów do siebie</li> <li>- klasy integracyjne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- projekt „Uda nam się”</li> <li>- sytuacje wychowawcze pojawiające się w trakcie roku szkolnego</li> <li>- wspólne uroczystości np. wigilie klasowe, Mikołajki, święta narodowe</li> <li>- działania biblioteki szkolnej</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- akcje charytatywne przeprowadzane przez Samorząd Uczniowski i Lokalne Centrum Wolontariatu, kiermasze</li> <li>- zbiórki przeprowadzane w ramach współpracy z fundacjami</li> <li>- inne akcje podejmowane przez uczniów zgodnie z zaistniałymi potrzebami</li> <li>- prowadzenie z uczniami zajęć na temat postaw prospołecznych</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pielęgniarka, pedagodzy, logopedzi, psychologzy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele biblioteki, wychowawcy</p> <p>Opiekun samorządu, katecheci, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	---	---

**3. Wychowanie do wrażliwości naprawdę, piękno i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie - wychowanie do wartości patriotycznych i obywatelskich**

Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>- rozwijanie postawy patriotyzmu, szanowania demokracji i samorządności</p>	<p>- prawa człowieka, dziecka, ucznia - prawo szkolne</p> <p>- edukacja samorządności</p>	<p>- tematyka zajęć związanych z prawami człowieka i dziecka przeprowadzanych podczas lekcji wychowawczych - informowanie o statutowych prawach i obowiązkach ucznia</p> <p>- wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego - wybory do Młodzieżowej Rady Gminy</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas opiekun SU</p>
<p>- kształtowanie umiłowania Ojczyzny i szacunku do symboli</p>	<p>- hymn i godło państwowe</p> <p>- ważne wydarzenia w dziejach narodu</p>	<p>- nauka hymnu państwowego - nauka właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, dbałość o godne zachowanie i odpowiedni strój</p> <p>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych - udział uczniów w uroczystościach upamiętniających święta państwowe - tablice okolicznościowe informujące o ważnych wydarzeniach</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele muzyki</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele organizujący uroczystości</p>
<p>- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności do kultury europejskiej oraz uczestnictwa Polaków w tworzeniu dziedzictwa światowego</p>	<p>- tradycje świąteczne i obrzędy w mojej Ojczyźnie</p>	<p>- ukazywanie patronów szkoły jako bohaterów godnych naśladowania - włączanie się w obchodzenie uroczystości państwowych - przeprowadzanie Wigilii klasowych - jasełka - poruszanie tematyki tradycji i obrzędów w ramach lekcji wychowawczych, historii oraz religii</p>	<p>nauczyciele: języka polskiego, religii, wychowawcy</p>
<p>- sięganie po dziedzictwo cywilizacyjne Europy, szerzenie założeń edukacji klasycznej</p>	<p>- elementy języka łacińskiego w szkole</p>	<p>- eksponowanie sentencji łacińskich w klasach - stosowanie nazewnictwa łacińskiego - wplatanie języka łacińskiego podczas uroczystości szkolnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

<p>- edukacja w zakresie poznania swojego kraju, regionu, miejscowości i tradycji szkoły</p>	<p>- region, historia oraz dorobek kulturowy</p>	<p>- wycieczki po regionie  - odwiedzanie muzeów i miejsc ważnych dla tradycji historycznej  - kultywowanie i dbałość o bohaterów i miejsca pamięci narodowej  - realizacja konkursów  - poruszanie treści edukacyjnych związanych z regionem  - przygotowanie wystaw i tablic informacyjnych nt. świąt narodowych i ważnych rocznic z historii Polski</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>
<p>- promocja działalności edukacyjnej w obszarze wychowania do wartości</p>	<p>- kształtowanie postaw czytelniczych oraz umiejętności czerpania z wzorców literackich</p> <p>- ukazanie patronów szkoły jako wzorców godnych naśladowania</p> <p>- promowanie działań szkoły</p>	<p>- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” i „Narodowe czytanie”  - działania biblioteki i świetlicy szkolnej  - współpraca z Biblioteką Publiczną w Strzałkowie</p> <p>- gazetki szkolne i klasowe związane z patronem  - przeprowadzanie konkursów związanych z patronami szkoły  - organizowanie apeli i wystąpień dzieci z okazji Dnia Patrona i ważnych rocznic związanych z Powstańcami Wielkopolskimi</p> <p>- gazetka szkolna  - systematyczna aktualizacja strony internetowej szkoły i portalu społecznościowego Facebook</p>	<p>nauczyciele biblioteki, poloniści</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p>

<b>4. Świadomość ekologiczna i działania dla ochrony klimatu</b>			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>- świadome działania w kwestii gospodarowania odpadami (ogranicz,</p>	<p>- ograniczenie produkcji śmieci  - ponowne wykorzystanie</p>	<p>- omawianie treści zwiększających świadomość ekologiczną uczniów nt. zmniejszania produkcji śmieci, szczególnie plastiku</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>



<p>użyj ponownie, przetwórz)</p>	<p>odpadów - nauka segregacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponowanie uczniom aktywności opartych o ponowne wykorzystanie odpadów</li> <li>- segregacja odpadów na terenie szkoły</li> <li>- włączanie się do zbiórek organizowanych przez inne instytucje, prowadzenie akcji polegających na zbiórce materiałów wtórnych i ich segregacji</li> <li>- udział w akcjach oczyszczania otoczenia ze śmieci</li> </ul>	
<p>- oszczędne gospodarowanie wodą i energią elektryczną</p>	<p>- wpływ gospodarki zasobami naturalnymi na przyrodę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie programu przedmiotu lekcji przyrody, biologii</li> <li>- poszukiwanie wraz z uczniami sposobów oszczędzania wody i energii elektrycznej w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<p>nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, samorząd uczniowski</p>
<p>- działalność ogrodnicza i chroniąca owady</p>	<p>- konieczność zwiększania liczby roślin w otoczeniu, jako czynnik chroniący klimat - działania na rzecz ochrony życia owadów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o szkolne ogrody i obecność roślin w budynku szkoły</li> <li>- organizowanie wystaw zwierząt hodowanych przez uczniów</li> <li>- działania związane z dbaniem o owady</li> <li>- zwiększanie odpowiedzialności w dbałości o tereny zielone wokół szkoły</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>- rozwijanie wrażliwości w obszarze kontaktu z pięknem natury i poszerzanie wiedzy o korzyściach płynących z obcowania z nią</p>	<p>- walory turystyczno – przyrodnicze Nadwarciańskiego Parku Krajobrazowego, podziwianie różnego rodzaju ekosystemów  - umożliwianie uczniom jak najczęstszego kontaktu z naturą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doświadczanie walorów przyrodniczych kraju</li> <li>- wycieczki, spacer</li> <li>- organizowanie lekcji wychowania fizycznego na świeżym powietrzu</li> <li>- promowanie spędzania przerw na dworze</li> <li>- organizowanie lekcji w szkolnych ogrodach</li> <li>- realizowanie lekcji przyrody i biologii w terenie</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja czasu wolnego i zajęć z wykorzystaniem walorów przyrodniczych najbliższej okolicy dla celów rekreacyjnych</li> <li>- wykorzystanie pracowni biologicznej dla budowania postaw wrażliwości na piękno natury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawcze i tematyczne do miejsc poświęconych przyrodzie i zwiększających świadomość ekologiczną</li> <li>- propagowanie wypoczynku na rowerze, jako przyjaznego środowisku</li> <li>- edukacja wczesnoszkolna i lekcje przyrody, biologii, zajęcia z wychowawcą</li> <li>- prowadzenie zajęć lekcji biologii w pracowni biologicznej</li> <li>- angażowanie uczniów w dbanie o szkolne akwarium</li> <li>- realizowanie i przygotowanie zajęć pokazowych przez starszych uczniów dla młodszych kolegów</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele przyrody i biologii</p>
--	--	--	---

**Szczegółowy plan działań ekologicznych załącznik nr 1.**

<b>5. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności - metody i techniki efektywnego uczenia się</b>			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie systemu wartości, potrzeby samorealizacji, budowanie motywacji wewnętrznej do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów w budowaniu ich hierarchii wartości, motywacji wewnętrznej, poszukiwaniu wzorców i autorytetów wpływających na efektywne uczenie się</li> <li>- rozbudzanie aktywności poznawczej uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podkreślanie nawet drobnych sukcesów uczniów</li> <li>- poszukiwanie u uczniów mocnych stron i budowanie na tym współpracy skierowanej na ich rozwój</li> <li>- wskazywanie uczniowi obszarów nad którymi musi jeszcze popracować</li> <li>- ukazywanie wymiernych korzyści z dobrych wyników w nauce, możliwości udziału w programach stypendialnych dla uczniów zdolnych i pomoc w ubieganiu się o stypendium (stypendia Wójta Gminy)</li> <li>- wycieczki przedmiotowe</li> <li>- koła zainteresowań</li> </ul>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>

<p>Propagowanie wiedzy na temat umiejętności skutecznego uczenia</p>	<p>- wskazanie uczniom metod skutecznego uczenia oraz ćwiczeń podnoszących sprawność umysłu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy</li> <li>- podczas lekcji rezygnowanie z metody podającej na rzecz samodzielnej pracy ucznia nad problemem</li> <li>- wprowadzenie czytania tekstu ze wskaźnikiem w klasach pierwszych i podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych</li> <li>- realizacja w klasach II i III zajęć rozwijających metody uczenia się</li> <li>- realizacja zajęć rozwijających umiejętności uczenia się w ramach organizowanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej</li> <li>- uczeń podczas zajęć lekcyjnych ma możliwość napięcia się wody</li> <li>- realizacja przez wychowawców lekcji wychowawczych: Techniki skutecznego uczenia się, Jak odżywiać mózg?</li> <li>- realizacja projektów, zadań i wyjazdów podnoszących efektywność uczenia się uczniów</li> <li>- angażowanie uczniów w rozgrywki szachowe, rozwiązywanie „Sudoku”, łamigłówek i zagadek</li> <li>- obchody dni promujących efektywne uczenie się (np. Światowy Dzień Mózgu, Dzień Liczby II)</li> <li>- w ramach zajęć świetlicowych przygotowywanie gazetek tematycznych nt. działania mózgu, kanałów postrzegania i treningu pamięci</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas pierwszych i poloniści</p> <p>odpowiedzialny nauczyciel</p> <p>odpowiedzialny nauczyciel</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele świetlicy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>
--	---	---	--

<p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoją przyszłość</p>	<p>- kształtowanie aktywnej postawy w procesie świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wykorzystaniem kinezylogii edukacyjnej</li> <li>- wystawa książek nt. metod skutecznego uczenia się, gazetka tematyczna</li> <li>- realizacja podczas spotkań z rodzicami treści promujących techniki skutecznego uczenia się</li> <li>- w przypadku ponownego nauczania zdalnego publikowanie na stronie internetowej materiałów pomagających w skutecznym uczeniu się</li> <li>- realizacja zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</li> </ul>	<p>pedagodzy</p> <p>nauczyciele biblioteki</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>pedagodzy, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Rozbudzanie zainteresowania rodziców bieżącymi wynikami w nauce swoich dzieci, rozwijanie bliskich więzi między rodzicami/opiekunami i dziećmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie rodzicom konieczności stałej, systematycznej kontroli i potrzeby zainteresowania wynikami w nauce oraz sposobem spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci</li> <li>- współpraca nauczycieli z rodzicami w sprawowaniu kontroli nad obecnościami uczniów w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczny kontakt wychowawcy z rodzicami</li> <li>- organizowanie i realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy wychowawcy, pedagoga, psychologa z rodzicami i uczniami przejawiającymi trudności w nauce</li> <li>- omawiania sposobów wsparcia samooceny uczniów uzyskujących niskie wyniki w zakresie uczenia teoretycznego</li> <li>- konsekwentne egzekwowanie usprawiedliwiania nieobecności w wyznaczonym w statucie terminie</li> <li>- współpraca z rodzicami uczniów w sprawie nieobecności uczniów w szkole</li> <li>- postępowanie zgodnie ze Szklonym Systemem Interwencji w przypadku uchylania się przez uczniów od obowiązku</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog</p> <p>pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p>

Przestrzeganie zasad oceniania	- wystawianie ocen cząstkowych oraz semestralnych i końcoworocznych zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania	szkolnego  - zapoznanie uczniów z przedmiotowymi systemami nauczania - systematyczna kontrola wyników nauczania w formie kartkówek, odpytywania, sprawdzianów - systematyczny zapis w dziennikach lekcyjnych ocen cząstkowych uzyskiwanych przez uczniów - wystawianie ocen i zagrożeń zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania i Szkolnym System Oceniania - zapoznanie rodziców i uczniów klas ze SSO oraz na bieżąco wszystkich uczniów z wprowadzanymi zmianami - wprowadzenie innowacji pedagogicznej w zakresie oceniania uczniów na wybranych przedmiotach	odpowiedzialni nauczyciele          odpowiedzialni nauczyciele
--------------------------------	--	--	--

**Szczegółowy plan działań wspierający ucznia z trudnościami w nauce oraz ucznia przybyłego z zagranicy, w szczególności z Ukrainy załącznik nr 2.**

***Formy, metody i środki realizacji.***

- Szkolny Program Wychowania jest realizowany głównie podczas zajęć lekcyjnych wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole i obowiązkiem każdego nauczyciela jest jego realizacja.
- Nauczyciel ma obowiązek uwzględnić realizację treści programu w swoim planie pracy na cykl nauki, uwzględniając możliwości realizacji programu wynikające ze specyfiki przedmiotu.
- Udział we wszelkich działaniach organizowanych przez instytucje pozaszkolne musi być poprzedzony wcześniejszym rozpoznaniem co do trafności treści oraz form i metod w aspekcie ich przydatności w procesie wychowania. Uczestnictwo w takich działaniach musi być poprzedzone akceptacją dyrekcji Zespołu.

***Dla ukazania sylwetki patronów Powstańców Wielkopolskich, co roku w szkole organizuje się obchody Dnia Patrona.*** Obchody muszą uwzględniać prezentację sylwetki patronów, wartości, które stały się drogowskazem ich życia oraz innych osiągnięć, które wpłynęły na odzyskanie wolności przez Wielkopolan i powinny uwzględniać również działania na rzecz środowiska lokalnego.

## **VIII. Działania profilaktyczne**

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Treści dotyczące profilaktyki dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb jej środowiska wychowawczego. Stanowi on ważny element szkolnym Programem Wychowawczym. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Działania profilaktyczne dla uczniów naszej szkoły mają charakter profilaktyki pierwszorzędowej i powinny spełniać następujące zadania:

wśród uczniów **I poziomu edukacyjnego**:

- profilaktyka oparta na metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dzieci (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, bajka, fabuła, drama- dzieci zawsze w roli pozytywnej),
- promocja zdrowia, prawidłowe żywienie i zdrowe nawyki,
- umiejętność dostrzegania różnicy między pożywieniem, lekami, trucizną i środkami odurzającymi,
- informowanie o konieczności unikania potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób,
- możliwości szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych osób dorosłych,
- konieczność informowania dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci,
- tworzenie więzi z rówieśnikami, opieka nad młodszymi,
- doświadczenie, że własny rozwój jest wielką przygodą i że najlepiej się ją przeżywa w poczuciu bezpieczeństwa, obecności bliskich, w pełni zdrowia i wolności od środków psychoaktywnych.

wśród uczniów **II etapu edukacyjnego**:

- rozwijanie osobistej odpowiedzialności wobec unikania zagrożeń,
- dostarczenie wiadomości o tym, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych oraz pornografia
- co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem,
- jakie zasady moralne i prawne obowiązują względem używania substancji psychoaktywnych,
- jak działa reklama,
- na czym polega presja rówieśnicza i jak się jej przeciwstawiać,
- umiejętność nazywania i bezpiecznego wyrażania swoich stanów emocjonalnych,
- poszanowanie kultury języka polskiego,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

## **2. Cele i treści profilaktyczne**

W związku z wynikami przeprowadzonej diagnozy określono cele z zakresu profilaktyki. Są nimi:

1. Zmniejszenie liczby zaczepek, agresji słownej, wulgaryzmów, wandalizmów i nieodpowiednich postaw wobec dorosłych i rówieśników.
2. Zwiększenie wiedzy na temat roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
3. Budowanie dojrzałych postaw wobec własnego rozwoju psychoseksualnego.
4. Zwiększenie świadomości na temat zagrożenia wynikającego z palenia papierosów i picie alkoholu szkodliwości picia napojów energetyzujących i stosowania narkotyków (dopalaczy).
5. Promocja zdrowego trybu życia, w szczególności zdrowia psychicznego.

## IX. Szczegółowy zakres działań

### 1. Zmniejszenie liczby zaczepek, agresji słownej, wulgaryzmów, wandalizmów i nieodpowiednich postaw wobec dorosłych i rówieśników.

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
- niewłaściwe normy zachowań w środowisku rówieśniczym uczniów	-wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów i budowaniu zdrowych relacji międzykoleżeńskich	- wyjazdy integracyjne	wychowawcy klas	rok szkolny	zapisy w dzienniku
		- zajęcia z wychowawcami na temat zasad dobrej komunikacji, istoty koleżeństwa, przyjaźni, empatii w relacjach z innymi	wychowawcy klas	rok szkolny	j.w.
		- rozmowy rodziców, wychowawców, dyrektora, nauczycieli, pedagoga, psychologa z uczniami	wych. klas, pedagog, nauczyciele	cały rok	zapisy w dokumentacji szkolnej zapis w dzienniku
		- zapoznanie rodziców i uczniów ze SzSO (dostępny na stronie internetowej szkoły)	wych.klas	IX/X	zapis w teczce wychowawców
		-lekcje wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie z przemocą, nękaniami – „Uda nam się”	wych. klas	X	zapis w dzienniku
		- przypomnienie uczniom o tym gdzie i u kogo mogą szukać pomocy		IX-X	zapis w dzienniku
		- omówienie z uczniami zasad udziału w projekcie edukacyjnym „Godziny rozwoju osobistego”	wychowawcy klas,	IX	zapisy w dzienniku
-Realizacja warsztatów profilaktycznych zróżnicowanych wobec wieku uczniów we współpracy z Gminną Komisją	pedagogzy i wychowawcy klas	cały rok	zapis w dzienniku		



	<p>- szerzenie wiedzy na temat praw dziecka wynikających z KPDz oraz statutowych praw i obowiązków ucznia</p>	<p>Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Zespołem Interdyscyplinarnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnienie na stronie internetowej szkoły procedur postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją</li> <li>- utrzymanie szczególnej dyscypliny podczas oczekiwania na odwozy</li> <li>- przypomnienie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym</li> <li>- zwrócenie szczególnej uwagi na zachowanie uczniów w celu zmniejszenia zachowań typu: obrażanie i wyśmiewanie, potrącanie lub umyślne przewracanie</li> <li>- rozwiązywanie problemów w okresie dojrzewania- spotkania z psychologiem i pedagogiem</li> <li>- realizacja kampanii „Wulgaryzmem mówimy NIE”</li> <li>- realizacja tematów na lekcjach wychowawczych nt. praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia</li> <li>- realizacja lekcji wychowawczych przez przewodniczących klas na temat praw dziecka</li> <li>- wizualna kampania informacyjna nt. praw i obowiązków ucznia wynikających</li> </ul>	<p>dyrektor, odpowiedzialny nauczyciel</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagogzy, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawców klas</p> <p>pedagogzy, przewodniczący klas</p> <p>pedagogzy</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>IX</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>X</p> <p>I semestr</p> <p>XII</p> <p>XI</p>	<p>stwierdzenie umieszczenia na stronie</p> <p>zapis w zeszytach obserwacji</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapisy w zeszytach obserwacji</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p>
--	---	--	---	--	---

<p>- niewłaściwe wzorce w środowisku rodzinnym i koleżeńskim uczniów</p>	<p>-wspieranie rodziców w procesie kształtowania właściwych relacji: rodzice-dzieci i dzieci-rodzice</p>	<p>ze Statutu Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa i wolności człowieka</li> <li>- pogłębianie wiedzy uczniów nt. praw człowieka podczas wycieczek do miejsc pamięci narodowej, kina, teatru</li> <li>-zawieranie kontraktów między wychowawcą a uczniami i rodzicami w sytuacjach kryzysowych wynikających z niewłaściwego zachowania uczniów</li> <li>- wzajemna pomoc szkoły i domu ucznia dla uwspólniania kierunku wychowania dzieci i młodzieży</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>- organizowanie spotkań społeczności szkolnej, nauczycieli, rodziców i uczniów</li> <li>- wizyty w domu rodzinnym ucznia</li> <li>- pogadanki w klasach nt. odpowiedzialności karnej nieletnich we współpracy z policją</li> <li>- lekcja wychowawcza nt. zakazu stosowania kar cielesnych</li> <li>- przekazanie informacji rodzicom nt. „Przemoc a rozwijający się mózg dziecka”</li> </ul>	<p>nauczyciele historii</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagogzy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas I-III, pedagogzy, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>XI</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p>	<p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p> <p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p> <p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p> <p>zapis w dzienniku</p>
--	--	--	--	---	--

- nieustabilizowana tożsamość z krajem ojczystym	- wskazywanie uczniom wzorców pozytywnych	- zajęcia z uczniami nt. szacunku wobec odmienności i różnorodności – tolerancja dla przekonań, poglądów, wyznań i uzdolnień rozwojowych oraz edukacyjnych	wychowawcy klas	cały rok	zapis w dzienniku
		- udział uczniów w uroczystościach upamiętniających Jana Pawła II	katecheci		zapis w dzienniku
		- udział uczniów w uroczystościach upamiętniających patronów szkoły i osobistości ważne dla polskiej historii i kultury oraz rozwoju państwa polskiego	odpowiedzialni nauczyciele	X,V	zdjęcia, zapis w dokumentacji szkolnej
		- koncert charytatywny,	opiekun SU	XI	zdjęcia, zapis w dokumentacji szkolnej
		- praca wolontariuszy	odpowiedzialni nauczyciele	cały rok	zdjęcia lub zapisy w dokumentacji szkolnej
	- podkreślenie treści patriotycznych w oparciu o program nauczania w czasie lekcji historii, wos, lekcji wychowawczych, wycieczek klasowych	- wyeksponowanie w tematach lekcji treści takich jak: - patriotyzm i patriotą - polskie symbole narodowe - miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej - przybliżanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy  - wycieczki służące rozwojowi wrażliwości i świadomości bogactwa	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok	sprawozdanie
		nauczyciele	cały rok	zapisy w dzienniku	

		<p>kulturowego naszego kraju</p> <p>- włączenie młodzieży w konkursy historyczne, patriotyczne realizowane zgodnie z planem konkursów</p>	nauczyciele	cały rok	zapisy w dzienniku
	- kultywowanie tradycji polskich	<p>- obchody uroczystości państwowych, Święta Patrona</p> <p>- gazetki okolicznościowe, wystrój klas, z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy</p>	nauczyciele	cały rok	zapisy w dzienniku
		<p>- organizowanie imprez okolicznościowych, takich jak Andrzejki, Jasełka, wigilie klasowe</p>	wychowawcy	cały rok	zapisy w dzienniku
		<p>- organizowanie imprez okolicznościowych, takich jak Andrzejki, Jasełka, wigilie klasowe</p>	wychowawcy klas	cały rok	zdjęcia, zapisy w dzienniku
	- kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego	<p>- włączenie uczniów w patriotyczne imprezy lokalne: posiedzenia MRG, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych</p>	opiekun SU, Młodzieżowej Rady Gminy	cały rok	zdjęcia, zapisy w dzienniku
		<p>- przygotowanie inscenizacji Bożonarodzeniowej dla mieszkańców</p>	nauczyciele	XII	zdjęcia
		<p>- Przygotowanie apeli z okazji patriotycznych</p>	odpowiedzialni	cały rok	zapisy w dzienniku

**2. Zwiększenie wiedzy na temat roztrzonego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.**

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
- promocja negatywnych wzorców przez media	- uświadamianie negatywnego wpływu treści propagowanych przez media	- zajęcia z wychowawcami nt. czerpania pozytywnych wzorców z mediów i unikania zagrożeń  -Dzień Bezpiecznego Internetu Zapoznanie uczniów z netykietą oraz zwrócenie uwagi na racjonalne i pożyteczne wykorzystanie usług oferowanych przez Internet.  - spotkanie z policjantem na temat zagrożeń w sieci (uczniowie klas starszych)  -promowanie podczas zajęć lekcyjnych wartościowych filmów, programów	wychowawcy  nauczyciele informatyki  pedagog, nauczyciele informatyki	cały rok  luty  II semestr	zapisy w dzienniku  zapisy w dzienniku  zapisy w dzienniku
- zbyt duża ilość czasu spędzanego przez dzieci w mediach	- określenie zasad korzystania z mediów przez uczniów Zespołu	- całkowity zakaz korzystania przez uczniów klas I – III z telefonów na terenie szkoły  - utrzymanie w klasach IV-VIII dni wolnych od korzystania z telefonów (poniedziałki i piątki)	rada pedagogiczna  rada pedagogiczna	rok szkolny  rok szkolny	dokumentacja szkoły  dokumentacja szkoły

- nieumiejętność korzystania z mediów	- wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności zagospodarowania czasu wolnego bez użycia mediów	- aktualizacja przez zespół do spraw statutu szczegółowych zasad korzystania z telefonów na terenie szkoły i przedstawienie go uczniom i rodzicom	odpowiedzialni nauczyciele	IX	statut szkoły
		- przestrzeganie przez uczniów regulaminu korzystania z komputerów w bibliotece szkolnej	nauczyciel biblioteki	cały rok	sprawozdanie z pracy
		- promowanie podczas zajęć świetlicowych alternatywnych wobec mediów form spędzania czasu wolnego	nauczyciele świetlicy	cały rok	Dzienniki zajęć
		- przypominanie uczniom w okresie zdalnego nauczania o konieczności higieny psychicznej	wszyscy nauczyciele	czas nauki zdalnej	zapisy w dzienniku
		- aranżowanie zadań prowokujących uczniów do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu	wszyscy nauczyciele	czas nauki zdalnej	
		- reagowanie nauczycieli na sygnały zgłaszane przez uczniów, związane z cyberprzemocą	wszyscy nauczyciele	cały rok	zeszyt obserwacji
		- współpraca z policją	dyrektor, pedagodzy	cały rok	zapisy w dokumentacji szkolnej
		- przekazanie rodzicom i uczniom informacji o pozalekcyjnej ofercie szkoły	wychowawcy	IX/X	teczka wychowawcy
	- przybliżenie uczniom	- udzielenie wsparcia uczniom	pedagodzy,	cały rok	zapisy w dziennikach

	<p>właściwych sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą</p> <p>- zwiększenie kompetencji rodziców w obszarze radzenia sobie z cyfrowymi zagrożeniami</p>	<p>nieumiejętnie korzystającym z mediów (sprawcom, ofiarom)</p> <p>- realizacja lekcji na temat sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą</p> <p>- realizacja podczas spotkań z rodzicami zagadnień związanych z zapobieganiem uzależnieniom od korzystania z multimediiów i cyberprzemocą</p> <p>- współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania pojawiających się problemów</p> <p>- wskazywanie rodzicom potrzeby i miejsc specjalistycznej pomocy w przypadku podejrzenia uzależnienia korzystania od środków cyfrowych</p>	<p>psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy, psycholog, wychowawcy</p> <p>pedagogzy, psycholog</p>	<p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>zapisy w dziennikach</p> <p>teczka wychowawcy</p> <p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p> <p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p>
--	--	---	--	---	--

### 3. Budowanie dojrzałych postaw wobec własnego rozwoju psychoseksualnego.

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Brak umiejętności rozmawiania rodziców z dzieckiem o dojrzewaniu psychoseksualnym	- informowanie rodziców o dostrzeganych problemach wśród uczniów	Spotkania z rodzicami i zasygnalizowanie problemów: - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów - zagrożenia wynikające z dostępu do pornografii.	wychowawcy klas V-VIII, pedagodzy, psycholog	styczeń	zapisy w dziennikach
	- wsparcie braku kompetencji rodziców w tym obszarze	- rozwiązywanie konkretnych sytuacji wychowawczych w tym obszarze wraz z uczniami i rodzicami  - informowanie rodziców o zagrożeniach wynikających z kontaktu z pornografią oraz o działaniach podejmowanych przez szkołę	pedagodzy, psycholog  wychowawcy	cały rok  cały rok	zapisy w dziennikach  zapisy w dokumentacji szkolnej
Negatywne wzorce w mediach i otoczeniu	- ochrona młodzieży przed treściami niebezpiecznymi	- zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie, lekcji przyrody i biologii na temat dojrzewania psychoseksualnego	nauczyciele przedmiotów	cały rok	zapisy w dziennikach
		- pogadanki w ramach lekcji informatyki	nauczyciele informatyki,	cały rok	zapisy w dziennikach
		- zabezpieczenie szkolnych komputerów przed dostępem do niepożądanych treści	dyrekcja, nauczyciele informatyki	cały rok	zapisy w dziennikach



<p>- wspieranie uczniów w budowaniu ich hierarchii wartości oraz poszukiwaniu właściwych wzorców i autorytetów</p>	<p>- zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>nauczyciele WDŻ</p>	<p>cały rok</p>	<p>zapisy w dziennikach</p>
	<p>- zajęcia z wychowawcami na temat afiszowania intymnością w filmie, książce i prasie dla nastolatka</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	<p>zapisy w dziennikach</p>
	<p>- wprowadzenie wyraźnych konsekwencji szkolnych wynikających z kontaktu/szerzenia pornografii- zapoznanie z nimi rodziców i uczniów</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	<p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p>
	<p>- w trakcie nauczania zdalnego nawiązywanie kontaktu drogą cyfrową z rodzicami zarówno poprzez rozmowy jak i rozsyłanie wiadomości i materiałów</p>	<p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy</p>	<p>czas nauki zdalnej</p>	<p>zapisy w dzienniku</p>
	<p>- interwencje pedagoga i psychologa w odpowiedzi na pojawiające się potrzeby</p>	<p>pedagodzy, psycholog</p>	<p>cały rok</p>	<p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p>
	<p>- interwencje policji w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>dyrektor</p>	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>- angażowanie uczniów w działania szkoły zgodnie z ich silnymi stronami</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
	<p>- umożliwienie uczniom udziału w rekolekcjach, praktykach religijnych, kultywowanie tradycji</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>
<p>- przedstawiane dzieciom sylwetek osób wartościowych, będących wzorcami dla uczniów</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>	

Zbyt mała wiedza w stosunku do zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej, np. AIDS, chorób przenoszonych drogą płciową	- poszerzenie wiedzy uczniów na temat AIDS, chorób przenoszonych drogą płciową i skutków wczesnej inicjacji seksualnej	- wychowanie do wrażliwości naprawdę, piękno i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- olimpiada wiedzy na temat HIV/ AIDS,	nauczyciel biologii	XI	protokół konkursu
		- realizacja programu „Nie przegraj” w klasach VIII	wychowawcy	II semestr	zapisy w dzienniku lekcyjnym
		- zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie, biologii, przyrody	nauczyciele przedmiotów	cały rok	zapisy w dzienniku lekcyjnym

#### **4. Zwiększenie świadomości na temat zagrożenia wynikającego z palenia papierosów i picie alkoholu, szkodliwości picia napojów energetyzujących i stosowania narkotyków (dopalaczy).**

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Łatwy dostęp do używek	- utrudnienie dostępu do używek	- konsekwentne respektowanie zakazu przebywania obcych osób na terenie szkoły	dyrekcja, nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok	zapisy w dzienniku
		- współpraca z policją w ramach	jak wyżej	cały rok	zapisy w dokumentacji

<p>Niski poziom wiedzy na temat konsekwencji stosowania używek</p>	<p>- dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji palenia, picia, zażywania narkotyków</p>	<p>egzekwowania zakazu przebywania osób obcych w pobliżu terenu szkoły i uczniów poza terenem w czasie zajęć</p> <p>- realizacja działań objętych tzw. kampaniami profilaktycznymi</p> <p>- spotkanie uczniów klas starszych z policjantem dotyczące uzależnień i odpowiedzialności prawnej nieletnich</p> <p>- przekazanie rodzicom treści na temat środków uzależniających (narkotyki, dopalacze)</p> <p>- kampanie informacyjne na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych i papierosów</p> <p>- realizacja lekcji wychowawczych, związana z profilaktyką uzależnień - papierosy oraz obchodami Światowego Dnia bez Tytoniu</p> <p>- realizacja w starszych klasach lekcji wychowawczych na temat szkodliwości zażywania dopalaczy, narkotyków oraz picia alkoholu</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Gminną Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i SANEPID-em</p>	<p>pedagog,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy</p>	<p>cały rok</p> <p>XI</p> <p>I semestr</p> <p>XI V</p> <p>XI</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok</p>	<p>zapis w dokumentacji szkolnej</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>teczka wychowawcy</p> <p>zdjęcia</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p>
--	--	---	--	--	---

		- udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych związanych z profilaktyką uzależnień	pedagodzy	cały rok	zapisy w dokumentacji szkolnej
		- realizacja warsztatów profilaktycznych	pedagodzy i wychowawcy	wg potrzeb	zapisy w dziennikach
		- przedstawienie regulaminów obowiązujących w szkole rodzicom i uczniom	wychowawcy	I semestr	zapisy w dziennikach, teczka wychowawcy
	- upowszechnienie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat działań interwencyjnych	- kierowanie uczniów, rodziców i nauczycieli do instytucji pomocniczych (poradnie terapii uzależnień, policja, sąd, kurator, PCPR, OPS)	pedagodzy, psycholog	cały rok	dzienniki zajęć, zapisy w dokumentacji szkolnej
		- spotkania z uczniami wykazującymi symptomy uzależnień	pedagodzy, psycholog	cały rok	zapisy w dziennikach
		- w sytuacjach kryzysowych reagowanie zgodnie ze <i>Szkolnym systemem interwencji</i> oraz <i>Procedurami postępowania nauczycieli i metodami współpracy z policją</i>	wszyscy nauczyciele	cały rok	zapisy w dokumentacji szkolnej

## 5.Promocja zdrowego trybu życia, w szczególności zdrowia psychicznego.

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
- niska samoświadomość, zaniżone poczucie własnej wartości	- budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, otwartości, zachęcanie do samopoznania, samodoskonalenia	- zachęcanie uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, klasy, środowiska lokalnego (m.in. uroczystości szkolne) -wykorzystanie wersji internetowej gazetki szkolnej (szczególnie w związku z ryzykiem zdalnego nauczania z powodu Covid-19) - udział w projektach realizowanych na terenie szkoły, rozwijających kompetencje uczniów - realizacja warsztatów psychoedukacyjnych - zaj. w ramach l.biologii na temat dbałości o kondycję ukł. nerwowego i serce - indywidualne rozmowy uczniów i rodziców z psychologiem i pedagogiem - rozpoznawanie przez uczniów zasobów osobistych podczas realizowanych zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII	wszyscy nauczyciele  nauczyciele biblioteki  odpowiedzialni nauczyciele  pedagogzy, psycholog  n-le biologii  pedagogzy, psycholog  pedagog	cały rok  w razie potrzeb  cały rok  według potrzeb  cały rok  wg potrzeb  cały rok	zapisy w dokumentacji szkolnej  sprawozdania nauczycieli  zapisy w dokumentacji szkolnej  zapisy w dziennikach  zapisy w dziennikach  zapisy w dziennikach  zapis w dziennikach

<p>- negatywny wpływ środowiska rówieśniczego, presja otoczenia - brak umiejętności odmawiania</p> <p>Niski poziom wiedzy na temat zdrowego</p>	<p>- kształtowanie asertywnej postawy uczniów i umiejętności krytycznego odbioru zachowań rówieśników</p> <p>-rozwijanie umiejętności radzenia</p>	<p>- rozpoznawanie przez uczniów silnych stron i potrzeb rozwojowych z wykorzystaniem ankiety</p> <p>- zajęcia z wychowawcami na temat autoprezentacji, samoświadomości</p> <p>- towarzyszenie uczniom w radzeniu sobie z konsekwencjami psychicznymi powstałymi podczas zdalnej edukacji</p> <p>- poruszanie przez wychowawców treści dotyczących relacji w grupie rówieśniczej</p> <p>- zajęcia z wychowawcami kształtujące umiejętność odmawiania i postawy asertywne</p> <p>- zajęcia w ramach edukacji czytelniczo-medialnej (kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści przekazywanych przez media, prasę młodzieżową, reklamę, Internet)</p> <p>- program profilaktyczny „Nie przegraj” tematy: „Handel dziećmi”, „Sponsoring”, „Dowód miłości”</p> <p>- diagnozowanie stanu relacji rówieśniczych w poszczególnych klasach</p> <p>- spotkanie uczniów klas VIII z psychologiem nt. stresu egzaminacyjnego</p>	<p>pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>n-l bibliotekarz</p> <p>wychowawcy klas III, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagogi, psycholog</p> <p>psycholog, pedagog</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok</p> <p>II semestr</p>	<p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapis w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dokumentacji</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach</p>
---	--	--	--	---	---

trybu życia	sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaj. z wych. klas nt. radzenia sobie ze stresem T: Radzę sobie ze stresem</li> <li>- Formy agresji i jej skutki. Autoagresja – samookaleczenie się.</li> <li>- Dbam o higienę ciała i umysłu</li> </ul>	wychowawcy klas	II semestr	zapisy w dzienniku
	-promocja zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>*zajęcia z wychowawcami klas na temat zdrowego trybu życia</li> <li>*„Mała Polagra”</li> <li>- realizacja w klasach starszych lekcji wychowawczych – profilaktyka HIV/AIDS</li> <li>- udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych promujących zdrowe odżywanie się</li> <li>- organizowanie atrakcyjnych i zgodnych z zainteresowaniami uczniów kół zainteresowań, wyjazdów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>dyrekcja, pracownicy szkoły</li> <li>dyrekcja, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>według potrzeb</li> <li>II semestr</li> <li>maj</li> <li>grudzień</li> <li>rok szkolny</li> <li>cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisy w dzienniku</li> <li>zapisy w dziennikach</li> <li>j.w.</li> <li>zdjęcia, zapisy w dziennikach</li> <li>sprawozdania</li> <li>karty wycieczek, sprawozdania</li> <li>protokoły, potwierdzenie udziału w konkursach</li> </ul>
	-promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w konkursach szkolnych oraz organizowanych przez instytucje wspierające pracę szkoły</li> <li>- konkurs na najlepszego czytelnika</li> <li>- ferie zimowe – organizacja czasu wolnego uczniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrekcja, nauczyciele</li> <li>nauczyciel bibliotekarz</li> <li>dyrektor, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> <li>cały rok</li> <li>ferie zimowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyniki konkursu na gazetce informacyjnej</li> <li>zapisy w</li> </ul>

		- udział uczniów w projektach edukacyjnych organizowanych przez szkołę	odpowiedzialni nauczyciele	cały rok	dokumentacji szkolnej zapisy w dokumentacji projektu
	- informowanie rodziców o dostrzeganych problemach wśród uczniów	- wykłady i dyskusja dla rodziców na temat aktualnych problemów uczniów i sposobów udzielania im pomocy	pedagodzy, psycholog wychowawcy klas	cały rok	lista obecności

## X. EWALUACJA

Pod koniec roku szkolnego program wychowawczo - profilaktyczny zostanie poddany działaniom oceniającym jego skuteczność. Ewaluacja będzie miała charakter wewnątrzszkolny.

Uzyskane wyniki zostaną poddane analizie oraz zinterpretowane i porównane z planowanymi celami profilaktyki. Na jej podstawie zostanie podjęta decyzja o przyszłości Programu, tzn. kontynuacji, replikacji, modyfikacji lub zaniechaniu.

### **Program opracował zespół w składzie:**

- Barbara Gulczyńska
- Marlena Adamska
- Agata Popielarska

**Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia.....**

**Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną z dnia.....**