

ZASADY
oceniańia z matematyki

Spis treści

- I. WSTĘP
- II. KONTRAKT Z UCZNIAMI
- III. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW
- IV. ANALIZA PODSTAW PROGRAMOWYCH
- V. PROPOZYCJE KRYTERIÓW OCENY UCZNIĄ
- VI. NARZĘDZIA POMIARU
- VII. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM
AKTYWNOŚCI
- VIII. NARZĘDZIA GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU
- IX. INFORMACJA ZWROTNA
- X. EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU
OCENIANIA

I. WSTĘP

Zasady Oceniania z matematyki są zgodne z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.

Zasady Oceniania z matematyki zostały opracowane zgodnie ze Szkolnym Systemem Oceniania zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Strzałkowie. Określają kryteria i wymagania stawiane na lekcji matematyki oraz sposoby sprawdzania wiadomości i ich poprawę.

Ocenianie wymaga spojrzenia całościowego na ucznia. Ocena całościowa bierze pod uwagę specyficzne, indywidualne cechy ucznia, przebieg jego nauki, dynamikę jego rozwoju, sprawności praktyczne i zaangażowanie.

Ocenianie ma pełnić rolę motywującą, dającą informację zwrotną do dalszego postępowania ucznia.

II. KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenianiu podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt przedmiotowy oraz przybory.
4. Praca klasowa i sprawdzian trwający jedną godzinę jest zapowiedziany tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres.
5. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
6. Każdą pracę klasową można poprawić. Poprawa jest dobrowolna. Odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Krótkie sprawdziany (kartkówki) trwające około 15 – 20 minut są obowiązkowe i niezapowiadane.
8. Uczniowie nieobecni na krótkich sprawdzianach piszą je w terminie ustalonym przez nauczyciela.
9. Nie ocenia się uczniów do dwóch dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
10. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
11. Dla uczniów o których mowa w punkcie 10 może być przeprowadzony egzamin klasyfikacyjny.

III. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie
- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
- Prowadzenie rozumowań.
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy.

IV. ANALIZA PODSTAW PROGRAMOWYCH

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia należy myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym.

Każdy uczeń powinien starać się spełniać następujące wymagania:

- Uczeń wykonuje nieskomplikowane obliczenia w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie i ocenia sensowność rozwiązania.
- Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
- Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.
- Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny prostej sytuacji.
- Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu.
- Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

V. PROPOZYCJE KRYTERIÓW OCENY UCZNIĄ

Ocena celująca

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych i złożonych problemów teoretycznych i praktycznych z programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) podejmuje działania z własnej inicjatywy, wynikające z indywidualnych zainteresowań.

Ocena bardzo dobra

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu danej klasy
- c) stosuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach, nieznanymi z lekcji i podręcznika.

Ocena dobra

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności według wzorów (przykładów) znanych z lekcji i z podręcznika.

Ocena dostateczna

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę wyrywkowo i fragmentarycznie,
- b) rozumie najważniejsze zagadnienia niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
- c) podejmuje próby wykonania zadania.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował proste treści programowe, niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie potrafi wykorzystać ich w sytuacjach typowych,
- b) wykazuje chęci do współpracy i z pomocą nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) ma duże braki w zakresie podstawowej wiedzy,
- b) nie rozumie prostych poleceń,
- c) nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela,
- d) wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- e) nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

VI. NARZĘDZIA POMIARU

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a. prace klasowe,
- b. sprawdziany (kartkówki),
- c. odpowiedzi ustne,
- d. prace długoterminowe,
- e. inne formy aktywności np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego,
- f. obserwacja ucznia:
 - i. przygotowanie do lekcji,
 - ii. aktywność na lekcji,
 - iii. praca w grupie.

VII. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

Ocena prac pisemnych

Prace pisemne przeliczane są na stopnie według następującej skali:

Ocena	ndst (1)	mniej niż 30,9 %
	dp (2)	31 % - 43,9 %
	dp + (2+)	44 % - 49,9 %
	dst (3)	50 % - 66,9 %
	dst + (3+)	67 % - 72,9 %
	db (4)	73 % - 84,9 %
	db + (4+)	85 % - 88,9 %
	bdb (5)	89 % - 97,9 %
	bdb + (5+)	98% - 99,9%
	cel (6)	100%

Ocena odpowiedzi ustnych

- a. Nauczyciel podaje zakres wypowiedzi ustnej.
- b. Uczeń ma czas na przygotowanie się.
- c. Pomoc nauczyciela w odpowiedzi obniża ostateczną ocenę.
- d. Nauczyciel dokonuje oceny i uzasadnia ją.

Ocena pracy w grupie

Ocenię podlega sposób pracy w grupie, a w szczególności:

- a) zaangażowanie
- b) umiejętność współpracy w grupie,
- c) argumentowanie swojego sposobu rozwiązania,
- d) kompromis – ustalenia wspólne,
- e) rozwiązanie zgodnie z poleceniem
- f) sposób prezentacji.

Ocena aktywności matematycznej poza lekcjami

Ocenia się:

1. Bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych:
 - a) osiągnięcie tytułu laureata
 - b) wynik wyższy niż na poziomie przeciętnym.
2. Prace długoterminowe.
3. Prace nadobowiązkowe.

Ocena aktywności na lekcji

Ocenia się:

1. Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi.
2. Rozwiązywanie zadań dodatkowych.
3. Ciekawe rozwiązania.

Ocenę semestralną wystawia nauczyciel na podstawie uzyskanych ocen w ciągu semestru .

Ocenę roczną wystawia nauczyciel na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego.

Ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę, a wychowawca rodziców.

W przypadku, gdy uczeń chce uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana na semestr (rok) nauczyciel postępuje zgodnie z §143 Statutu Szkoły.

VIII. NARZĘDZIA GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU

Każda ocena wpisywana jest do dziennika.

IX. INFORMACJA ZWROTNA

- a. Nauczyciel – uczeń:
informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania, pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju, motywuje do dalszej pracy.
- b. Nauczyciel – rodzice:
informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania, informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce, dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia, daje wskazówki do pracy z uczniem.
- c. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:
nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia, nauczyciel lub wychowawca informuje dyrektora o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

Uczeń jest informowany o każdej ocenie. Prace pisemne są przekazywane uczniowi, a przez niego jego rodzicom (prawnym opiekunom), którzy mają obowiązek archiwizowania tych prac.

Rodzice informowani są o ocenach ucznia poprzez wgląd do dziennika elektronicznego lub na spotkaniach z wychowawcą.

X. EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Zasady oceniania z matematyki podlegają ewaluacji.