

## Zasady oceniania z historii

### 1. Cele edukacyjne:

- rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością zachodzącymi w niej procesami i wydarzeniami,
- rozwijanie myślenia historycznego i krytycyzmu,
- pogłębianie umiejętności powiązania dziejów Polski z dziejami Europy i świata,
- rozwijanie umiejętności pozwalających na samodzielną pracę intelektualną z materiałem historycznym,
- pogłębianie umiejętności rozumienia pojęć i wartości niezbędnych do zrozumienia życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych,
- pogłębianie i umacnianie postawy patriotyzmu.

### 2. Osiągnięcia ucznia:

- rozpoznawanie miejsca człowieka w czasie historycznym, jego relacji z przyrodą, społecznością lokalną, kręgiem kulturowym, innymi narodami i religiami,
- operowanie podstawowymi kategoriami historycznymi: czasem, przestrzenią, ciągłością, zmiennością,
- wykorzystanie podstawowej wiedzy o najważniejszych etapach dziejów do powiązania zjawisk historycznych z zakresem dziejów powszechnych z historią Polski,
- ujmowanie treści historycznych w związku przyczynowo – skutkowe,
- ocenianie faktów i wydarzeń historycznych,
- interpretacja różnego rodzaju źródeł historycznych,
- docieranie do różnych źródeł informacji historycznej, integracja wiedzy uzyskanej z różnych źródeł informacji.

### 3. Formy podlegające ocenianiu:

- odpowiedź ustna,
- kartkówka,
- sprawdzian/test,
- praca domowa dla chętnych,
- aktywność na lekcji,
- praca projektowa,
- karta pracy,
- inne.

### 4. Kryteria form podlegających ocenianiu

- odpowiedź ustna – w czasie odpowiedzi ustnej oceniana będzie wiedza z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, uczeń może raz w semestrze zgłosić nauczycielowi przed lekcją swoje nieprzygotowanie,
- kartkówka – to niezapowiedziana forma pisemna, pozwalająca na sprawdzenie w jednym czasie (5-10 min.) wiedzę wszystkich uczniów z trzech ostatnich tematów lekcyjnych,
- test/sprawdzian – to zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem forma pisemna pozwalająca sprawdzić wiedzę uczniów po omówieniu działu lub zwartej części

tematycznej, będzie się składała z pytań otwartych i zamkniętych, może zawierać schematy i mapki pozwalające na sprawdzenie orientacji uczniów na mapie, a także tekst źródłowy i ikonografię, do których będą przygotowane pytania

- praca domowa – zadawana dla chętnych,
- aktywność na lekcji – uczniowie czynnie uczestniczący w lekcji będą nagradzani plusami,
- praca projektowa,
- karta pracy – wykonana w czasie lekcji lub w domu,
- inne.

#### 5. Warunki poprawiania wyników:

Poprawie podlega jedynie ocena niedostateczna ze sprawdzianu/testu. Można ją poprawić w ciągu dwóch tygodni (umawiając się na poprawę z nauczycielem). Oceny z prac domowych, odpowiedzi i kartkówki nie podlegają poprawie.

#### 6. Równoważne formy oceniania:

Jeżeli uczeń jest nieobecny w czasie pisania sprawdzianu lub testu, to zalicza go na pierwszej lekcji, kiedy tylko pojawi się w szkole.

#### 7. Proponowane kryteria oceniania osiągnięć uczniów (zgodnie z WZO):

##### a) poziom wymagań koniecznych (ocena dopuszczająca):

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą określoną programem,
- opisuje środowisko geograficzne, w którym rozgrywały się wydarzenia historyczne,
- dostrzega związki pomiędzy przyrodą osadnictwem, gospodarką,
- szereguje wydarzenia w ciągu chronologicznym,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej.

##### b) poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczna):

- posiada kompetencje określone w poziomie pierwszym,
- sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz w związkach przyczynowo – skutkowych,
- zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- wskazuje elementy tradycji w życiu współczesnym,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

##### c) poziom wymagań rozszerzających (ocena dobra):

- posiada kompetencje określone w poziomach pierwszym i drugim,
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega analogie historyczne,
- ustosunkowuje się do dzieł sztuki w kategoriach estetycznych, obserwuje je i wyciąga wnioski,
- dostrzega dynamikę zmian w przeszłości,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną (wskazuje cechy pojęć, wie, że możliwa jest zmiana znaczenia niektórych pojęć w czasie).

d) poziom wymagań dopełniających (ocena bardzo dobra):

- posiada kompetencje określone w poziomach pierwszym, drugim i trzecim,
- wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi,
- formułuje i przedstawia własne opinie na forum publicznym (debaty, dyskusje),
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, sztuce itp.),
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym (np. gromadzi materiały regionalne, opracowuje biogramy...),
- próbuje interpretować źródła, porównuje relacje stron, ocenia ich wiarygodność i przydatność,
- integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zna i wykorzystuje różne sposoby przechowywania danych.

e) poziom wymagań najwyższych (ocena celująca):

- posiada kompetencje określone w poziomach A-D
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza obowiązkowe wymagania programowe,
- rozwija własne zainteresowania historyczne,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach historycznych,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów,
- interesuje się nowymi osiągnięciami nauki historycznej.

Uczniowie posiadający opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej będą oceniani zgodnie z zaleceniami poradni.

8. Oceny cząstkowe wyrażane będą zgodnie z WZO:

- 100% - celujący (6)
- 98-99,9% - bardzo dobry + (5+)
- 89-97,9% - bardzo dobry (5)
- 85-88,9% - dobry + (4+)
- 73-84,9% - dobry (4)
- 67-72,9% - dostateczny + (3+)
- 50-66,9% - dostateczny (3)
- 44-49,9% - dopuszczający + (2+)
- 31-43,9% - dopuszczający (2)
- mniej niż 30,9% - niedostateczny(1)

9. Wszystkie sprawdzone prace pisemne są przekazywane uczniom, a za ich archiwizowanie odpowiedzialni są uczniowie i ich rodzice. Do przechowywania prac służy uczniom portfolio lub teczka.

10. Wszystkie oceny uczniów są na bieżąco wpisywane do dziennika. Na prośbę ucznia lub jego prawnego opiekuna nauczyciel zobowiązany jest do umotywowania wystawionej oceny.

11. Jeżeli uczniowi zagraża ocena niedostateczna na semestr, to zgodnie z WZO przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni uczniowie oraz ich rodzice lub prawni opiekunowie zostaną o tym poinformowani w terminie i formie określonej w statucie szkoły oraz terminarzu roku szkolnego.

12. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej:

- a) jeśli uczeń nie zgadza się z oceną śródroczną lub końcoworoczną proponowaną przez nauczyciela, może ją poprawić o jeden stopień,
- b) uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o chęci poprawy oceny najpóźniej w dniu następnym po planowym/terminowym zaproponowaniu oceny,
- c) warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana śródroczną i końcoworoczną ocenę klasyfikacyjną z historii jest spełnienie wszystkich poniższych kryteriów:
  - systematyczne przygotowywanie się do lekcji, aktywny udział w lekcjach,
  - staranne i systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
  - przystąpienie do wszystkich form sprawdzianów, prac pisemnych i projektowych,
  - uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów pisemnych ocen wyższych niż przewidywana, zaproponowana przez nauczyciela,
  - przystąpienie do sprawdzianu zaproponowanego przez nauczyciela i uzyskanie z niego co najmniej oceny, o którą ubiega się uczeń.

13. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.