

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA w EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

KLAS I - III

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega ono na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów .

I. Cele edukacyjne oceniania:

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbanie o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

II. Rola, rodzaj i funkcje oceny

1. Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju; motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce , zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno –wychowawczej;

2. Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna - wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III

3. Funkcje oceny:

- INFORMACYJNA - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- KOREKCYJNA — co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- MOTYWUJĄCA - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

III. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,

- umiejętność rozwiązywania problemów.
- postępy dziecka w rozwoju społeczno - emocjonalnym

IV. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane, sprawdziany, testy - trwają od 30 - 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi
- pisemne recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości,
- lektura dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole
- i inne

V. Ocenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania

1. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna

- roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową. -śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
- klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.

klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego, języka niemieckiego i edukacji informatycznej jest oceną opisową.

w klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:

A – wspaniale

B – bardzo dobrze

C – dobrze

D - pracuj więcej

S – słabo.

2. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

A - Wspaniale! Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

B - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

C - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.

D- Pracuj więcej. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

S – Słabo. Musisz poprawić. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-), jeżeli uznamy, że jest to ważna informacja zwrotna dla ucznia.

Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

- „-” - nieprzygotowanie, brak pomocy, brak zeszytu, brak pracy domowej
- „+” - aktywność w czasie lekcji

VI. W klasach I, II i III mogą być przeprowadzane testy zintegrowane. Ocena sprawdzianu - punktowa i procentowa zostaje ustalona zgodnie z kartoteką testu i odbywa się po każdej części działu programowego zrealizowanego w danej klasie.

VII. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom.

Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

VIII. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej, wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

IX. Sposoby oceniania zajęć edukacyjnych:

1. W kl. I-III po opracowaniu działu programowego w ramach poszczególnych edukacji będą przeprowadzane sprawdziany, testy, oceniane wg następujących kryteriów pomiaru dydaktycznego:

A - wspaniale: 100%

B - bardzo dobrze: 99% - 90%

C - dobrze: 89% - 70%

D - pracuj więcej: 69% - 40%

S - słabo: poniżej 40%

2. Dyktanda oceniamy wg następujących kryteriów:

- za błędy I- STOPNIA uważa się:
 - wyrazy z „ó, rz, ź” wymiennym,
 - pisownię wielkich liter na początku zdania
- za błędy II- STOPNIA uważa się:
 - wyrazy z „rz, ó, ż, u, ch, h niewymiennym
- za omyłkę przyjmuje się:
 - przypadkowe opuszczenie liter,
 - przypadkową zamianę liter
- 4 błędy interpunkcyjne lub omyłki traktowane będą jako 1 błąd I - STOPNIA

- zero błędów – A
- 1 błąd (I – STOPNIA), 2 błędy (II – STOPNIA) – B
- 2 – 3 błędów (I – STOPNIA), 3 – 4 błędów (II – STOPNIA) – C
- 4 – 5 błędów (I – STOPNIA), 5 – 7 błędów (II – STOPNIA) – D
- 6 błędów (I – STOPNIA), 8 błędów i więcej (II – STOPNIA) – S

Dzieci w klasie I piszą tylko pisanie z pamięci. Pierwsze próby pisania ze słuchu mają miejsce w ostatnich miesiącach nauki i nie podlegają znaczącej ocenie.

Wyjaśnienie dodatkowe: 2 błędy II stopnia = 1 błąd I- STOPNIA

4 błędy interpunkcyjne, omyłki = 1 błąd I- STOPNIA

X. Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocenę A otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy,
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych, umiejętności i wiedza ucznia wykraczają poza poziom przewidywany dla ucznia w danej klasie,

Ocenę B otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania - wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie ,
- rzadko popełnia błędy ,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania,

- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- czasami popełnia błędy.

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,

- najczęściej samodzielnie pracując popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę S otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej konieczne,
- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

XI. Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych.

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. Z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni roboczych (nieobecność usprawiedliwiona) na uzupełnienie wiadomości i zeszytów uczeń ma 5 dni.
3. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, powinien napisać go w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły.

XII. Kryteria wystawiania ocen z zachowania

Ocena z zachowania jest oceną opisową.

W określeniu bieżącej oceny zachowania uczniów używa się następującej skali:

Postawa pozytywna (+)

Postawa negatywna (-)

Uwzględnia ona:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej,
3. dbałość o honor i tradycje szkoły,
4. dbałość o piękno mowy ojczystej,
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
7. okazywanie szacunku innym osobom.

XIII. Klasyfikowanie

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym.
2. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustalaniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
4. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Po zapoznaniu się i podpisaniu przez rodzica przechowywane są w portfolio ucznia.
7. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych

i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

9. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

10. Wychowawca klas I-III sporządza wykaz przewidywanych śródrocznych i rocznych ocen dla każdego ucznia. Podpisane przez rodziców karty z przewidywanymi ocenami przechowywane są w teczce wychowawcy do końca roku szkolnego.

XV. Promowanie

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I -III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału

a) roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć -edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

b) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowania na podstawie orzeczenia albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej

c). ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

ZAŁĄCZNIK NR.1

WYMAGANIA Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ W KLASIE I

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- czyta poprawnie, płynnie, Wyraziście i biegle teksty drukowane i pisane, czyta cicho ze zrozumieniem,
- samodzielnie formułuje pytania i odpowiedzi na temat ilustracji i tekstów,
- interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz,
- w wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte i bogate słownictwo, wykorzystując posiadaną wiedzę, wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- prawidłowo odtwarza kształty liter i ich połączenia w wyrazach, poprawnie pisze wyrazy w liniaturze, właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu,
- samodzielnie, poprawnie dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby, rozpoznaje litery oznaczające samogłoski i spółgłoski,
- rozpoznaje w tekście rzeczowniki i czasowniki, określa ich liczbę, wyróżnia rodzaje zdań,
- zna i stosuje zasady ortograficzne w przepisywaniu, pisaniu z pamięci, w pisaniu z komentowaniem, pisaniu ze słuchu, opanował pisownię wszystkich wyrazów przewidzianych dla klasy I, wyróżnia zdania w tekście i w mowie.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- czyta poprawnie i płynnie zdania i wyrazy pisane i drukowane, czyta cicho ze zrozumieniem,
- samodzielnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie ilustracji i tekstów, recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją,
- chętnie wypowiada się na dane tematy używając zdań prostych i rozwiniętych w miarę poprawnych pod względem stylistycznym i gramatycznym,
- poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich łączenia w wyrazach, bezbłędnie przepisuje teksty,
- dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby, rozpoznaje litery oznaczające spółgłoski i samogłoski, rozpoznaje rodzaje zdań,
- rozpoznaje w tekście rzeczowniki i czasowniki, określa ich liczbę,
- zna i stosuje zasady ortograficzne w przepisywaniu i pisaniu z pamięci, w miarę poprawnie opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych dla klasy I.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

- czyta poprawnie zdania oraz teksty drukowane i pisane, czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty,
- wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki,
- wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań, nie zawsze poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- poprawnie pisze litery zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach, przy przepisywaniu popełnia nieliczne błędy,

- dzieli proste wyrazy na głoski, litery, sylaby, popełnia błędy przy różnicowaniu spółgłosek i samogłosek, w miarę poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań,
- rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki w zbiorze różnych wyrazów,
- zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i pisaniu z komentowaniem, opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych dla klasy I, wyróżnia zdania w tekście i mowie.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela. Uczeń:

- czyta wyrazy i proste zdania drukowane i pisane stosując metodę sylabową, teksty pisane czasami głoskuje, czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty,
- wygłasza z pamięci krótkie wiersze z pomocą nauczyciela,
- wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań, w sposób nieuporządkowany,
- odtwarza kształt liter, lecz nie zawsze poprawnie łączy je w wyrazach, czasami myli podobne litery, przy przepisywaniu popełnia liczne błędy,
- dzieli proste wyrazy na głoski, litery i sylaby z pomocą nauczyciela, często popełnia błędy przy różnicowaniu spółgłosek i samogłosek,
- opanował niektóre zasady ortograficzne i pisownię najczęściej stosowanych wyrazów przewidzianych dla klasy I, wyróżnia zdania w tekście i mowie.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy, dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów,
- z trudem opanowuje pamięciowo treści wierszy, wygłasza je z pomocą nauczyciela, na postawione pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem,
- myli podobne litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe łączenie liter w wyrazach, przepisuje ułożone teksty popełniając błędy ortograficzne, próbuje prawidłowo rozmieszczać wyrazy w liniaturze,
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje rodzaje zdań,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki w zbiorze różnych wyrazów,
- opanował pisownię kilku wyrazów z poszczególnych grup ortogramów przewidzianych dla klasy 1, wyróżnia zdania w tekście.

WYMAGANIA Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- określa z użyciem terminów i przedstawia wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunki ruchu,
- bezbłędnie porównuje i porządkuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,

- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- rysuje kształty figur, porównuje długość boków figur za pomocą linijki,
- formułuje warunki, które spełniają elementy danego zbioru,
- wyodrębnia podzbiory, część wspólną i złączenie zbiorów,
- liczy sprawnie w zakresie 100,
- zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność,
- odczytuje godziny na zegarze (pełne, połowy i minuty),
- samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe,
- rozumie istotę mnożenia i dzielenia w zakresie 20,
- samodzielnie posługuje się pieniędzmi.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- określa z użyciem terminów wzajemne położenie przedmiotów oraz kierunki ruchu,
- sporadycznie popełnia błędy w porównywaniu i porządkowaniu przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,
- rozpoznaje na ogół poprawnie nazwy i kształty figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- rysuje i układa kształty figur za pomocą szablonów, porównuje długości boków przez ich przykładanie do siebie,
- wyodrębnia podzbiory, część wspólną i złączenie zbiorów,
- porównuje liczebność zbiorów przeliczając elementy,
- zna zapis cyfrowy do 100,
- zapisuje i odczytuje liczby do 20,
- zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność,
- odczytuje godziny na zegarze (pełne i połowy),
- liczy w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, a na konkretach w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 np. $20+10$, $30-10$, $30+4$, $34-4$, $34-30$, rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe,
- rozumie istotę mnożenia w zakresie 20, a dzielenia jako mieszczącego i podziału,
- rozwiązuje proste zadania związane z płaceniem.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunków ruchu,
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (lecz popełnia jeszcze błędy),
- rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych na płaszczyźnie,
- odrysowuje od szablonów kształty figur,
- wyodrębnia zbiory i podzbiory,
- porównuje liczebność zbiorów bez przeliczania,
- potrafi odczytać i napisać liczby w zakresie 20,
- pamięciowo liczy w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego,

- zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność,
- dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100,
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- rozumie istotę mnożenia w zakresie 20 (na konkretach),
- wykonuje proste obliczenia pieniężne.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela. Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu,
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje kształty podstawowych figur geometrycznych na płaszczyźnie,
- odrysowuje od szablonów kształty figur,
- przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów
- wyodrębnia podzbiory,
- porównuje liczebność zbiorów bez przeliczania elementów,
- przy pomocy nauczyciela przelicza w zakresie 20, a dziesiątkami w zakresie 100,
- nazywa znaki „:”, „<”, „>”, „=”, ale ma trudności w ich stosowaniu,
- przy pomocy nauczyciela przelicza w zakresie 20, liczy dziesiątkami w zakresie 100
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje mnożenie jako dodawanie tych samych składników (na konkretach).

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- czasami samodzielnie, ale najczęściej przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania i polecenia o niewielkim stopniu trudności,
- liczy bardzo wolno, na konkretach w zakresie 10 - 20,
- w przypadku zadania pisemnego nie czyta go, nie chce się tym zajmować, z góry rezygnuje,
- prawie zawsze, udzielając nawet prawidłowej odpowiedzi, nie jest przekonany o jej prawidłowości czy poprawności,
- rzadko przygotowuje się do zajęć, zapomina o odrabianiu pracy domowej.

WYMAGANIA Z EDUKACJI TECHNICZNEJ

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- bardzo dobrze zna ogólne zasady działania urządzeń domowych,
- zawsze utrzymuje porządek wokół siebie,

- zna i stosuje zasady poruszania się po drogach, potrafi ocenić miejsca niebezpieczne na drodze, wyróżnia grupy znaków drogowych, zna i stosuje zasady prawidłowego zachowania się na przystankach i w środkach komunikacji,
- właściwie organizuje warsztat własnej pracy, przestrzega ładu, porządku, bezpieczeństwa i higieny, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje materiały,
- ceni i chroni wytwory artystyczne,
- zawsze jest przygotowany do zajęć.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- bardzo dobrze zna ogólne zasady działania urządzeń domowych,
- zna ogólne zasady poruszania się pieszych i pojazdów po drogach, rozumie znaczenie niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdnii, zna podstawowe znaki drogowe, potrafi wymienić i wyjaśnić podstawowe zasady zachowania się na przystankach i w środkach komunikacji,
- przestrzega ładu, porządku, bezpieczeństwa i higieny pracy, oszczędnie gospodaruje materiałami,
- zawsze jest przygotowany do zajęć.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

- dobrze zna ogólne zasady działania urządzeń domowych,
- wymienia niektóre zasady poruszania się pieszych i pojazdów po drogach, zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego zachowania się na drodze, zna podstawowe znaki drogowe, wie jak właściwie zachować się w środkach komunikacji miejskiej i na przystankach,
- prace techniczne nie zawsze realizuje zgodnie z planem, stara się jednak dbać o ich estetykę. Często oczekuje wskazówek i pomocy ze strony nauczyciela,
- zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela. Uczeń:

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych,
- potrafi wymienić niektóre zasady poruszania się po drogach, zna pięć zasad przechodzenia przez ulice, zna niektóre znaki drogowe, wie jak zachować się na przystankach,
- rzadko realizuje prace techniczne zgodnie z założonym planem. Nie zawsze dba o estetykę swoich prac oraz ład i porządek,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych,

- pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić niektóre zasady poruszania się po drogach, wie, jaką rolę pełnią znaki drogowe oraz co oznaczają światła na sygnalizatorze świetlnym,
- nie realizuje prac zgodnie z planem, wykonuje je niedbale, najczęściej ich nie kończy,
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć.

WYMAGANIA Z EDUKACJI INFORMATYCZNEJ

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i zawsze ich przestrzega; zawsze zachowuje właściwą postawę ciała podczas pracy przy komputerze; dba o porządek na stanowisku komputerowym;
- nazywa podstawowe urządzenia znajdujące się w pracowni komputerowej i sprawnie posługuje się nimi; samodzielnie uruchamia komputer i płytę ,CD/DVD; potrafi posługiwać się myszką; wie, do czego służy klawiatura i bezbłędnie posługuje się poznanymi klawiszami, nazywa je i zna ich działanie;
- samodzielnie tworzy rysunki w programie graficznym Paint; wie, w którym miejscu w programie znajdują się narzędzia do rysowania; wykonuje rysunek na podany lub dowolny temat posługując się poznanymi przyciskami przybornika programu graficznego Paint;
- samodzielnie pracuje z tekstem w edytorze Notatnik; pisze proste wyrazy i zdania wykorzystując poznane klawisze; zna sposoby poruszania się kursorem po tekście; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; potrafi napisać polskie litery stosując klawisz prawy Alt ; zaznacza tekst za pomocą myszki.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera; i przestrzega ich; zachowuje właściwą postawę ciała podczas pracy przy komputerze; dba o porządek na stanowisku komputerowym;
- nazywa podstawowe urządzenia znajdujące się w pracowni komputerowej i posługuje się nimi; uruchamia komputer i płytę CD/DVD; potrafi posługiwać się myszką; wie; do czego służy klawiatura i posługuje się poznanymi klawiszami, nazywa je i zna ich działanie;
- tworzy rysunki w programie graficznym Paint; wie, w którym miejscu w programie znajdują się narzędzia do rysowania; wykonuje rysunek na podany lub dowolny temat posługując się poznanymi przyciskami przybornika programu graficznego Paint;
- pracuje z tekstem w edytorze Notatnik; pisze proste wyrazy i zdania wykorzystując poznane klawisze; zna sposoby poruszania się kursorem po tekście; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; potrafi napisać polskie litery stosując klawisz prawy Alt; zaznacza tekst za pomocą myszki.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i jednak czasami ich nie przestrzega; zachowuje właściwą postawę ciała podczas pracy przy komputerze; stara się dbać o porządek na stanowisku komputerowym;

- nazywa podstawowe urządzenia znajdujące się w pracowni komputerowej; często samodzielnie uruchamia komputer i płytę CD/DVD; potrafi posługiwać się myszką, wie, do czego służy klawiatura i posługuje się wskazanymi klawiszami, nazywa je i zna ich działanie;
- poprawnie tworzy rysunki w programie graficznym Paint; wie, w którym miejscu w programie znajdują się narzędzia do rysowania; wykonuje rysunek na podany lub dowolny temat posługując się poznanymi przyciskami przybornika programu graficznego Paint;
- w miarę poprawnie pracuje z tekstem w edytorze Notatnik; pisze proste wyrazy i zdania wykorzystując poznane klawisze; zna sposoby poruszania się kursorem po tekście; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; z pomocą potrafi napisać polskie litery stosując klawisz prawy Alt; zaznacza tekst za pomocą myszki.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności Wykonuje z pomocą nauczyciela. Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera, jednak czasami ich- nie przestrzega; nie zachowuje właściwej postawy ciała podczas pracy przy komputerze; stara się dbać o porządek na stanowisku komputerowym;
- nazywa podstawowe urządzenia znajdujące się W pracowni komputerowej; z pomocą uruchamia komputer i płytę CD/DVD; nie zawsze potrafi posługiwać się myszką; Wie, do czego służy klawiatura i posługuje się wskazanymi klawiszami ; myli ich nazwy i działanie;
- z pomocą tworzy rysunki w programie graficznym Paint; wie, w którym miejscu w programie znajdują się narzędzia do rysowania; wykonuje prosty rysunek na podany lub dowolny temat posługując się poznanymi przyciskami przybornika programu graficznego Paint, jednak często popełnia błędy;
- z pomocą pracuje z tekstem w edytorze Notatnik; pisze proste wyrazy wykorzystując poznane klawisze; zna sposoby poruszania się kursorem po tekście; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; z pomocą potrafi napisać polskie litery stosując klawisz prawy Alt; zaznacza tekst za pomocą myszki.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera, jednak ich nie przestrzega; nie zachowuje właściwej postawy ciała podczas pracy przy komputerze; nie zawsze dba o porządek na stanowisku komputerowym;
- nazywa podstawowe urządzenia znajdujące się w pracowni komputerowej; tylko z pomocą uruchamia komputer i płytę CD/DVD; nie zawsze potrafi posługiwać się myszką; wie, do czego służy klawiatura i posługuje się wskazanymi klawiszami ; myli ich nazwy i zasady działania;
- tylko z pomocą tworzy rysunki w programie graficznym Paint; ma problemy z odnalezieniem miejsca, w którym znajdują się narzędzia do rysowania; wykonuje prosty rysunek na podany lub dowolny temat posługując się poznanymi przyciskami przybornika programu graficznego Paint, jednak często popełnia błędy;

- z pomocą pracuje z tekstem w edytorze Notatnik; z dużym trudem i błędami pisze proste wyrazy wykorzystując poznane klawisze; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; z pomocą potrafi napisać polskie litery stosując klawisz prawy Alt; zaznacza tekst za pomocą myszki.

WYMAGANIA Z EDUKACJI PRZYRODNICZEJ

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz życia roślin i zwierząt w tych okresach, rozumie znaczenie i potrzebę ochrony przyrody,
- zna ogólną budowę, tryb życia i sposób odżywiania zwierząt domowych, opiekuje się zwierzętami domowymi i innymi podczas zimy, potrafi odróżnić owady, ptaki i ssaki na podstawie ich cech szczególnych,
- wymienia pospolite warzywa, określa znaczenie spożywcze warzyw i owoców dla zdrowia,
- zna nazwę swojej miejscowości, pomniki, ośrodki kultury i miejsca pamięci narodowej w swojej miejscowości, porównuje wieś i miasto, szanuje pracę i wytwory pracy ludzkiej,
- zna i potrafi wymienić cechy zawodów swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- potrafi opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, wie, że należy chronić przyrodę,
- zna tryb życia i sposób odżywiania się większości zwierząt domowych, opiekuje się zwierzętami domowymi, dokarmia zwierzęta domowe zimą, zna budowę psa i konia, odróżnia owady, ptaki, ssaki na podstawie ich cech szczególnych,
- rozróżnia pospolite warzywa, wie, że warzywa i owoce są źródłem witamin,
- rozumie i wyjaśnia potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia, przestrzega higieny osobistej,
- zna nazwę swojej miejscowości i wymieni kilka zabytków, porównuje wieś i miasto,
- zna zawody swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

- wymienia i opisuje zmiany, jakie zachodzą w różnych porach roku w życiu roślin i zwierząt, dba o przyrodę,
- zna tryb życia i sposób odżywiania się niektórych zwierząt domowych, otacza opieką zwierzęta domowe, dokarmia je, zna ogólną budowę psa i kota,
- rozróżnia pospolite warzywa, wie, że warzywa i owoce są źródłem witamin,
- zna nazwę swojej miejscowości i wymieni kilka zabytków, wymienia cechy miasta i wsi,
- zna zawody swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela. Uczeń:

- wymienia zmiany, jakie zachodzą w różnych porach roku w życiu roślin i zwierząt, szanuje przyrodę,
- posługuje się pojęciem „zwierzęta domowe”, zna ogólną budowę psa i kota, ma właściwy stosunek do zwierząt,
- wie, że owoce i warzywa mają korzystny wpływ na zdrowie, wymienia nazwy warzyw i owoców,
- zna swój dokładny adres, wymienia 2-3 zabytki znajdujące się w jego miejscowości,
- wymienia niektóre cechy miasta i wsi, wymienia różne rodzaje zawodów ludzi orientuje się, na czym one polegają.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- potrafi przy pomocy nauczyciela opowiadać o zmianach w przyrodzie w różnych porach roku, warunkach życia roślin i zwierząt,
- wymienia przy pomocy nauczyciela niektóre gatunki owoców i warzyw oraz nazwy zwierząt domowych i niektórych gatunków innych zwierząt,
- zna nazwę swojej miejscowości, pod kierunkiem nauczyciela wymienia cechy miasta i wsi oraz potrafi wymienić kilka nazw zawodów.

WYMAGANIA Z EDUKACJI SPOŁECZNEJ

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i i dorosłymi; zawsze prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- zawsze wie, co wynika z przynależności do rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie , gdzie szukać pomocy,
- zna nazwę swojej miejscowości, pomniki, ośrodki kultury i miejsca pamięci narodowej w swojej miejscowości, porównuje wieś i miasto, szanuje pracę i wytwory pracy ludzkiej",
- zna i potrafi wymienić cechy zawodów swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości,
- wie jakiej jest narodowości.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i i dorosłymi; często prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- zawsze wie, co wynika z przynależności do rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie , gdzie szukać pomocy,

- zna nazwę swojej miejscowości i wymienić kilka zabytków, porównuje wieś i miasto, zna zawody swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości, wie jakiej jest narodowości.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

- stara się odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i i dorosłymi; pamięta o dobrym zachowaniu,
- zawsze wie, co wynika z przynależności do rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie , gdzie szukać pomocy,
- zna nazwę swojej miejscowości i wymienić kilka zabytków, wymienia cechy miasta i wsi,
- zna zawody swoich rodziców oraz typowe zawody mieszkańców swojej miejscowości,
- wie jakiej jest narodowości.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela. Uczeń:

- nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; czasami zachowuje się niewłaściwie,
- zawsze wie, co wynika z przynależności do rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie , gdzie szukać pomocy,
- zna swój dokładny adres, wymienia 2-3 zabytki znajdujące się w jego miejscowości,
- wymienia niektóre cechy miasta i wsi, wymienia różne rodzaje zawodów ludzi orientuje się, na czym one polegają,
- wie jakiej jest narodowości.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- rzadko potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i i dorosłymi;
- nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania,
- wie, co wynika z przynależności do rodziny,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie, gdzie szukać pomocy,
- zna nazwę swojej miejscowości, pod kierunkiem nauczyciela wymienia cechy miasta i wsi oraz potrafi wymienić kilka nazw zawodów,
- wie, jakiej jest narodowości.

WYMAGANIA Z EDUKACJI MUZYCZNEJ

A - wspaniale

Uczeń:

- chętnie śpiewa indywidualnie i zespołowo,
- tworzy nietypowy, ciekawy akompaniament do piosenki,
- improwizuje w określonym metrum,
- zna nazwy literowe i solmizacyjne nut, potrafi je zapisywać na pięciolinii,

- rozpoznaje brzmienie instrumentów oraz 4 rodzaje głosów ludzkich,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

B - bardzo dobrze

Uczeń:

- chętnie śpiewa z pamięci,
- tworzy akompaniament rytmiczny,
- powtarza bezbłędnie rytm, umie go zaimprovizować,
- zna nazwy literowe i solmizacyjne nut oraz ich wartości,
- uzupełni dany rytm odpowiednimi brakującymi wartościami nut,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego

C dobrze

Uczeń:

- śpiewa piosenki zespołowo, a niektóre potrafi zaśpiewać samodzielnie z pamięci,
- tworzy prosty akompaniament rytmiczny,
- zna nazwy literowe i solmizacyjne nut,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz W trakcie śpiewania hymnu narodowego.

D - pracuj więcej

Uczeń:

- niechętnie śpiewa, powtarza łatwiejsze melodie tylko z pomocą nauczyciela lub reszty uczniów,
- najczęściej niepoprawnie zapisuje nazwy literowe i solmizacyjne nut, ich wartości oraz ma duże trudności z zapisaniem nut na pięciolinii,
- powtórzenie prostego rytmu sprawia mu trudności,
- pamięta o kulturalnym zachowaniu się na koncercie oraz trakcie śpiewania hymnu narodowego.

S - słabo

Uczeń:

- śpiewa niechętnie,
- nie potrafi zapamiętać najprostszej melodii,
- nie potrafi posługiwać się żadnymi znakami muzycznymi,
- pamięta o kulturalnym zachowaniu się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

A – wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne bardzo sprawnie, płynnie łączy ze sobą różne formy ruchu na torze przeszkód, prawidłowo i sprawnie ćwiczy z piłką, wykorzystując nabyte umiejętności w zabawach i grach zespołowych;

- wykazuje zainteresowanie wybraną dyscypliną sportu, uprawia sport dla własnego rozwoju fizycznego,
- zna i uzasadnia potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zachowania zdrowia, przestrzega higieny osobistej i otoczenia, dba o estetykę otoczenia.

B - bardzo dobrze

Uczeń:

- na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz różnorodne ćwiczenia z piłką, zdarza się jednak wykonanie nieprawidłowe, które samodzielnie dostrzega i poprawia,
- rozumie i wyjaśnia potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia,
- przestrzega higieny osobistej.

C - dobrze

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wolniej, zdarza mu się wykonać je niedokładnie lub nieprawidłowo. Poprawia te błędy po zwróceniu uwagi przez nauczyciela,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia.

D - pracuj więcej

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wolno, poprawia błędy dopiero po powtórnym pokazie nauczyciela. Nie potrafi celnie podać i odebrać piłki mimo wielu powtórek,
- wymienia wszystkie czynności i przybory związane z higieną osobistą,

S - słabo

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz ćwiczenia z piłką bardzo wolno i niedokładnie. Trudniejsze elementy zastępuje łatwiejszymi, by szybciej skończyć. Na torze przeszkód nie potrafi powtórzyć ciągu ćwiczeń wykonywanych przez kolegów przed nim,
- wymienia przybory służące do utrzymania higieny osobistej.

WYMAGANIA Z EDUKACJI PLASTYCZNEJ

A - wspaniale

Uczeń:

- posiada bogatą wiedzę na temat dziedzin sztuk plastycznych, dzieł i specjalności zawodowych, umie je nazwać (architektura - architekt, malarstwo - malarz - obraz, rzeźbiarstwo ~ rzeźbiarz - rzeźba). Trafnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem postaci ludzi, zwierząt, roślin i otoczenia, obrazuje nastroje inspirowane przez przeżycia, marzenia, stany pogody, pory roku. utwory literackie, muzyczne, filmy,
- każdą rozpoczętą pracę doprowadza do zaplanowanego i zadawalającego końca,
- prace plastyczne cechują się estetyką i pomysłowością wykonania,
- właściwie organizuje warsztat własnej pracy, przestrzega ładu, porządku, bezpieczeństwa i higieny, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje materiały. Ceni i chroni wytwory artystyczne,
- zawsze jest przygotowany do zajęć.

B - bardzo dobrze

Uczeń:

- poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, dzieła i specjalności zawodowe (architektura - architekt, malarstwo - malarz - obraz, rzeźbiarstwo - rzeźbiarz - rzeźba). Potrafi przedstawić zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne, obrazuje nastroje inspirowane przez marzenia, pory roku, utwory literackie, muzyczne, filmy,
- umie zaplanować swoją pracę, zrealizować ją do końca zgodnie z założonym planem,
- prace plastyczne charakteryzują się estetyką i właściwym wykorzystaniem różnych technik plastycznych,
- przestrzega ładu, porządku, bezpieczeństwa i higieny pracy, oszczędnie gospodaruje materiałami,
- zawsze jest przygotowany do zajęć. .

C - dobrze

Uczeń:

- zna dziedziny sztuk plastycznych, dzieła oraz specjalności zawodowe, jednak nie zawsze potrafi je poprawnie rozróżnić. Przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne oraz nastroje w sposób pobieżny,
- prace plastyczne nie zawsze realizuje zgodnie z planem, stara się jednak dbać o ich estetykę. Często oczekuje wskazówek i pomocy ze strony nauczyciela,
- zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć.

D - pracuj więcej

Uczeń:

- ma kłopot z rozróżnianiem i nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych, dzieł i specjalności zawodowych,
- w sposób pobieżny przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne,
- nie zawsze potrafi wyrazić nastroje inspirowane przez marzenia, pory roku, utwory literackie, filmy,
- rzadko realizuje prace plastyczne zgodnie z założonym planem. Nie zawsze dba o estetykę swoich prac oraz ład i porządek,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

S - słabo

Uczeń:

- nie rozróżnia i nie nazywa dziedzin sztuk plastycznych, dzieł i specjalności zawodowych,
- nie potrafi przedstawić w formie plastycznej wydarzeń realnych i fantastycznych oraz sytuacji uwzględniających nastrój,
- nie realizuje prac zgodnie z planem, Wykonuje je niedbale, najczęściej ich nie kończy,
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć.

ZAŁĄCZNIK NR 2

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

A-WSPANIALE

- Tworzy ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe;
- Poprawnie pisze i łączy litery; zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, oraz w pracach samodzielnych; samodzielnie układa i pisze zdania; redaguje opis, życzenia, list;
- Czyta płynnie, biegle, wyraziście i ze zrozumieniem; wyszukuje informacje w tekście; wciela się w role, odtwarza różne teksty z pamięci.

B - BARDZO DOBRZE

- Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; systematycznie bogaci słownictwo;
- Poprawnie odtwarza kształt liter; popełnia tylko nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu; potrafi z niewielką pomocą układać i zapisywać zdania oraz zredagować życzenia, list, opis;
- Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyszukuje wskazane fragmenty tekstu; recytuje wiersze z pamięci.

C - DOBRZE

- Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych;
- Poprawnie odtwarza kształt większości liter; popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, bezbłędnie pisze często używane wyrazy, potrafi dodać podpisy do ilustracji; włącza się w zbiorowe redagowanie form użytkowych;
- Czyta poprawnie, płynnie i zwykle ze zrozumieniem krótkie teksty po uprzednim przygotowaniu; odtwarza z pamięci teksty wierszy.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela;
- Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela; pisze poprawnie tylko wyrazy bez trudności ortograficznych;
- Czyta poprawnie krótkie zdania, zwykle sylabami z syntezą, nie zawsze rozumie czytany tekst; odtwarza z pamięci krótkie wiersze.

S - SŁABO

- Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych;

- Nieprawidłowo odtwarza kształt liter i nie przepisuje poprawnie tekstów; nie pisze poprawnie wyrazów bez trudności ortograficznych;
- Nie czyta poprawnie krótkich zdań, głośkuje z syntezą, nie rozumie czytanego tekstu; z trudnością odtwarza z pamięci krótkie wiersze.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

A - WSPANIALE

- Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30;
- Samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności, także na porównywanie różnicowe;
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

B - BARDZO DOBRZE

- Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic, mnoży i dzieli w zakresie 30;
- Samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;
- Potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

C - DOBRZE

- Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiętkowego; dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100, oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30;
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- Potrafi posługiwać się niektórymi zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Dodaje i odejmuje w zakresie 20, ale popełnia błędy; dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100; wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem;
- Rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela;
- Zdobył/a niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych.

S - SŁABO

- Nie dodaje i odejmuje w zakresie 20, nawet na konkretach; nie potrafi liczyć dziesiątkami w zakresie 100; nie rozumie mnożenia;
- Często nie rozwiązuje zadań tekstowych, nawet z pomocą nauczyciela;
- Zdobył/a niewiele wiadomości i ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

A - WSPANIALE

- Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia;
- Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach;
- Rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie;

B - BARDZO DOBRZE

- Interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- Ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt;
- Zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę dbania o przyrodę.

C - DOBRZE

- Wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu, wymienia cechy pór roku; podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych;
- Zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt;
- Wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą; orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych, prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela;
- Ma podstawowe wiadomości o roślinach i zwierzętach;
- Wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka.

S - SŁABO

- Nie dostrzega istotnych zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku; nie rozumie istoty zjawisk przyrodniczych, prowadzi proste obserwacje tylko pod kierunkiem nauczyciela;
- Nie zapamiętuje podstawowych wiadomości o roślinach i zwierzętach;
- Wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenia przyrody dla człowieka.

EDUKACJA PLASTYCZNA

A - WSPANIALE

- Ma twórcze podejście do zadań plastycznych i wykonuje je estetycznie; rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;

- Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią; wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały, eksperymentuje z kolorem;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.

B - BARDZO DOBRZE

- Wypowiada się w różnych technikach plastycznych, stosuje różne środki ekspresji; zna wybrane dziedziny sztuki;
Potrafi pracować zgodnie z instrukcją, łączy barwy, potrafi majsterkować;
- Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy;

C - DOBRZE

- W pracach plastycznych stosuje ulubione techniki; rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki;
- Pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca;
- Zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce;

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze właściwie rozpoznaje dziedziny sztuki;
- Wykonuje proste prace plastyczne pod kierunkiem nauczyciela;
- Zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega;

S - SŁABO

- Prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, często nie kończy; nie rozpoznaje dziedzin sztuki;
- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.

EDUKACJA TECHNICZNA

A - WSPANIALE

- Ma twórcze podejście do zadań technicznych i wykonuje je estetycznie; rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;
- Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią; wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały, eksperymentuje z kolorem;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; zna i stosuje zasady ruchu drogowego.

B - BARDZO DOBRZE

- Wypowiada się w różnych technikach plastycznych, stosuje różne środki ekspresji; zna wybrane dziedziny sztuki;
- Potrafi pracować zgodnie z instrukcją, łączy barwy, potrafi majsterkować;
- Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego.

C - DOBRZE

- W pracach technicznych stosuje ulubione techniki; rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki;

- Pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca;
- Zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce; potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Prace techniczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia; nie zawsze właściwie rozpoznaje dziedziny sztuki;
- Wykonuje proste prace techniczne pod kierunkiem nauczyciela;
- Zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega; zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

S - SŁABO

- Prace techniczne wykonuje według prostych schematów, często nie kończy; nie rozpoznaje dziedzin sztuki;
- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy; nie zapamiętuje podstawowych zasad z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

EDUKACJA MUZYCZNA

A - WSPANIALE

- Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, zna kroki wybranego tańca ludowego;
gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; potrafi zapisać i odczytać gamę; rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup.

B - BARDZO DOBRZE

- Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, gra gamę i proste układy dźwięków, odtwarza rytmy i akompaniuje, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna wybrane instrumenty muzyczne.

C - DOBRZE

- Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, pod kierunkiem nauczyciela odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty; bawi się przy muzyce; rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Śpiewa kilka poznanych piosenek, odtwarza proste rytmy, potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce, zna podstawowe instrumenty muzyczne,

wykorzystywane
podczas zajęć.

S - SŁABO

- Nie śpiewa poznanych piosenek, z trudnością odtwarza proste rytmy, potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga stałej zachęty do zabaw przy muzyce, myli nazwy podstawowych instrumentów muzycznych, wykorzystywanych podczas zajęć.

WYCHOWANIE FIZYCZNE Z EDUKACJĄ ZDROWOTNĄ

A - WSPANIALE

- Jest bardzo sprawny/a fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych.
- Rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej.

B - BARDZO DOBRZE

- Jest sprawny/a fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe, poprawnie wykonuje ćwiczenia z przyborami i bez przyborów; wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną;
- Wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

C - DOBRZE

- Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód; chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;
- Wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy;
- Wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

S - SŁABO

- Nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych; niechętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, szybko wycofuje się z zabawy;
- Wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

EDUKACJA SPOŁECZNA

A - WSPANIALE

- Zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków;

- Nie zraża się trudnościami, wytrwale dąży do celu;
- Zgodnie współpracuje w zespole i bawi się w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy;
- Jest kulturalny/a, prawdomówny/a, troskliwy/a, koleżeński/a, szanuje innych; używa form grzecznościowych;
- Panuje nad emocjami;
- Dotrzymuje umów i zobowiązań;
- Identyfikuje się z rodziną, szkołą, miastem, krajem;
- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- Samodzielnie radzi sobie z wieloma problemami, chętnie pomaga innym;
- Potrafi dokonać obiektywnej samooceny i oceny innych.

B - BARDZO DOBRZE

- Dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- Nie zraża się napotkanymi trudnościami;
- Potrafi współpracować w zespole i bawić się w grupie; uczestniczy w życiu klasy Jest prawdomówny/a, koleżeński/a; używa form grzecznościowych;
- Zazwyczaj panuje nad emocjami;
- Zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań;
- Rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie,
- Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- Radzi sobie z niektórymi problemami życiowymi, pomaga innym;
- Potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych.

C - DOBRZE

- Zwykle wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- Nie zawsze doprowadza pracę do końca, często wymaga dodatkowej motywacji;
- Stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić się w grupie;
- Zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje;
- Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z dorosłymi i rówieśnikami;
- Zwykle radzi sobie z emocjami;
- Czasami dotrzymuje umów i zobowiązań;
- Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka;
- Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;
- Próbuje radzić sobie z problemami;
- Próbuje dokonać samooceny i ocenić zachowania innych.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- Przerywa pracę, ma trudności z doprowadzeniem wykonywanego zadania do końca;
- Rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji
- Zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje;
- Nie zawsze panuje nad emocjami;
- Zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem;

- Niektóre zachowania budzą zastrzeżenia;
- Ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych.

S - SŁABO

- Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- Przerywa pracę, nie doprowadza wykonywanego zadania do końca;
- Rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale nie utrzymuje prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- Zna formy grzecznościowe, ale ich nie stosuje;
- Bardzo często nie panuje nad emocjami;
- Zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem;
- Niektóre zachowania budzą zastrzeżenia;
- Ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

A - WSPANIALE

- Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer;
- Biegłe obsługuje edytor grafiki i tekstu;
- Samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

B - BARDZO DOBRZE

- Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer;
- Sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu;
- Wykonuje ćwiczenia.

C - DOBRZE

- Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela;
- Posługuje się edytorem grafiki i tekstu, ale wymaga wsparcia;
- Wykonuje ćwiczenia.

D - PRACUJ WIĘCEJ

- Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela;
- Potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, ale pod kierunkiem nauczyciela;
- Wykonuje niektóre ćwiczenia.

S - SŁABO

- Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela;

- Nie wykonuje prostych rysunków w programie graficznym i niektórych zadań w edytorze tekstu, nawet pod kierunkiem nauczyciela;
- Nie wykonuje niektórych ćwiczeń.

ZAŁĄCZNIK NR 3

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KL.3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- czyta płynnie i wyraziście z właściwą intonacją każdy nowy tekst, w pełni go rozumie, -wypowiada się bezbłędnie w ustnej i pisemnej formie,
- bezbłędnie wyróżnia części mowy, określa ich liczbę, rodzaj i czas, -samodzielnie stopniuje przymiotniki i przysłówki,
- zna i stosuje zasady ortograficzne, opanował pisownię wszystkich wyrazów przewidzianych dla klas I-III,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i poza szkołą.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta z podręczników i encyklopedii, -uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,
- przestrzega poprawności stylistycznej w samodzielnie redagowanych wypowiedziach pisemnych, -przekształca zdania pojedyncze na zdania złożone,
- wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach, zna alfabet i sprawnie się nim posługuje,
- rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające. -zna i stosuje reguły pisowni,

- uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych inspirowanych treścią utworów literackich, sytuacjami życiowymi,
- opanował pisownię większości wyrazów przewidzianych w klasach I-III.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, -czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki,
- przestrzega poprawności stylistycznej w samodzielnie redagowanych wypowiedziach pisemnych,
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać,
- przekształca zdania pojedyncze w złożone (bez wprowadzania terminów), wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; zna alfabet,
- zna reguły pisowni: „rz” po spółgłoskach, „ż” wymienne na „g”, rozdzielna pisownia „nie” z wyrazami oznaczającym czynności, łączna pisownia „nie” z wyrazami określającymi,
- pisze poprawnie opracowane wyrazy w zakresie pisowni niepodlegającej regułom ortograficznym (wyrazy z „ó” i „rz” niewymiennym, wyrazy z „ż”, „h” , „ch”),

- uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych, inspirowanych treścią utworów literackich lub sytuacjami życiowymi.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela.

Uczeń:

- czyta poprawnie, ale nie zawsze rozumie czytany tekst,
- stosuje proste wypowiedzi, często ukierunkowane przez nauczyciela,
- słucha wypowiedzi, ale nie zawsze korzysta z przekazywanych informacji,
- zna alfabet, jednak wyszukuje wyrazy w słowniku z pomocą nauczyciela,
- wyróżnia poznane części mowy,
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane części mowy i rodzaje zdań,
- opanował niektóre zasady ortograficzne i pisownię najczęściej stosowanych wyrazów przewidzianych dla klas I-III.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- czyta poprawnie tylko wyuczone teksty,
- wypowiada się w nieuporządkowanej formie, stosuje zdania pojedyncze; zdarza się, że wypowiedź nie jest zgodna z tematem,
- słucha wypowiedzi, ale rzadko korzysta z przekazywanych informacji,
- niechętnie uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych, inspirowanych treścią utworów literackich lub sytuacjami życiowymi.
- myli kolejność liter w alfabecie,
- tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia poznane części mowy i rodzaje zdań.
- nie opanował zasad ortograficznych, popełnia liczne błędy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

A - wspaniale

Uczeń:

- rozpoznaje (nawet ułożone nietypowo) i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych,
- biegle liczy w zakresie wykraczającym poza obowiązujący program,
- liczy w przód i tył od danej liczby,
- podejmuje próby liczenia sum i różnic różnymi sposobami
- liczy zgodnie z kolejnością działań,
- potrafi rozwiązywać zadania złożone w jednym zapisie,
- potrafi układać i przekształcać zadania tekstowe do podanych sytuacji rysunków i formuł działań,
- mierzy, zapisuje i porównuje wyniki pomiarów długości, szerokości wysokości, także ilości mierzonych płynów,
- wie, jak ważyć przedmioty, potrafi porównać ich ciężar,
- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12 - godzinnymi 24 - godzinnym potrafi obliczyć upływ czasu, zna pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans minuta
- wie do czego służą termometry i zna ich rodzaje, odczytuje temperaturę,

- zna będące w obiegu monety i banknoty, liczy koszt zakupów i wartość otrzymanej reszty,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach

B - bardzo dobrze

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych,
- zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 10000,
- liczy w przód i tył od danej liczby,
- poprawnie liczy w poznanym zakresie,
- liczy zgodnie z kolejnością działań,
- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je,
- potrafi rozwiązywać zadania złożone w kilku etapach, podejmuje prób rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie,
- potrafi układać i przekształcać zadania tekstowe do podanych sytuacji rysunków i formuł działań,
- porównuje wyniki pomiarów długości, ilości mierzonych płynów,
- wie, jak ważyć przedmioty, potrafi porównać ich ciężar,
- odczytuje wskazania zegarów, potrafi obliczyć upływ czasu, zna pojęcie godzina, pół godziny, kwadrans, minuta
- wie do czego służą termometry i zna ich rodzaje, odczytuje temperaturę,
- zna będące w obiegu monety i banknoty, liczy koszt zakupów i wartość otrzymanej reszty

C - dobrze

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych,
- potrafi zapisać cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 10000,
- liczy w poznanym zakresie popełniając nieliczne błędy,
- podejmuje próby obliczania prostych wyrażeń zgodnie z kolejnością działań sugerowaną treścią zadania,
- dokonuje podziału przez mieszczzenie i podział na materiale manipulacyjnym
- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je,
- potrafi układać i przekształcać łatwe zadania jednodziałaniowe,
- potrafi zastosować w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe,
- potrafi rozwiązywać zadania złożone w kilku etapach, podejmuje proces rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie,
- potrafi układać i przekształcać zadania tekstowe do podanych sytuacjach rysunków i formuł działań,
- porównuje wyniki pomiarów długości, ilości mierzonych płynów,
- potrafi porównać ciężar przedmiotów, wskazać lżejsze i cięższe,
- potrafi obliczyć upływ czasu z liczeniem jednostek: pół godziny, kwadrans,
- wie do czego służą termometry i zna ich rodzaje,
- zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10-200zł, liczy ko zakupów i wartość otrzymanej reszty.

D - pracuj więcej

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane figury geometryczne, nie zawsze jednak określa ich cechy,
- potrafi zapisać cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 10 większe tylko z pomocą,
- liczy w poznanym zakresie popełniając błędy,
- podejmuje próby obliczania prostych wyrażeń zgodnie z kolejnością działań ale wynik najczęściej jest zły,
- dokonuje podziału przez mieszczzenie i podział na materiale manipulacyjnym

- ilustruje proste formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je,
- potrafi układać i przekształcać łatwe zadania jednodziałaniowe,
- nie potrafi rozwiązywać zadań złożonych,
- porównuje wyniki pomiarów długości, ilości mierzonych płynów,
- potrafi porównać ciężar przedmiotów, wskazać lżejsze i cięższe,
- odczytuje godziny na zegarze, lecz nie zawsze potrafi obliczyć upływ czasu,
- wie do czego służą termometry i zna ich rodzaje,
- zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10-200zł, liczy kos zakupów i wartość otrzymanej reszty.

S - słabo

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane figury geometryczne, nie zawsze jednak określa ich cechy,
- zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000 tylko z pomocą,
- liczy w poznanym zakresie popełniając błędy,
- podejmuje próby obliczania prostych wyrażeń zgodnie z kolejnością działań, ale wynik najczęściej jest zły,
- dokonuje podziału przez mieszczzenie i podział na materiale manipulacyjnym,
- nie potrafi rozwiązywać nawet prostych zadań tekstowych,
- porównuje wyniki pomiarów długości,
- potrafi porównać ciężar przedmiotów, wskazać lżejsze i cięższe,
- odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, nie zawsze potrafi obliczyć upływ czasu,
- wie, do czego służą termometry i zna ich rodzaje,
- zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10-200zł, liczy z pomocą koszt zakupów i wartość otrzymanej reszty.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

1. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w Polsce; rozpoznaje zwierzęta egzotyczne, -zna gatunki zwierząt domowych i bezbłędnie je wskazuje; potrafi wymienić korzyści jakie czerpie człowiek z ich hodowli,
- zna zwierzęta hodowane w gospodarstwach wiejskich, wymienia bezbłędnie różnice w ich budowie sposobie rozmnażania,
- samodzielnie pielęgnuje rośliny, prowadzi proste uprawy i hodowle,
- samodzielnie określa typ lasu, wyróżnia jego warstwy oraz zwierzęta i rośliny do nich należące,
- potrafi samodzielnie układać łańcuchy pokarmowe,
- aktywnie angażuje się w akcje ekologiczne,
- w sposób widoczny dba o środowisko,
- zna elementy krajobrazu i samodzielnie je charakteryzuje,
- czyta książki o tematyce związanej ze środowiskiem, na podstawie których samodzielnie przygotowuje informacje i przedstawia je na zajęciach,
- tworzy i kompletuje zbiory, kolekcje oraz eksponaty, które prezentuje na forum klasy lub szkoły.

2. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

- zna doskonale wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- nazywa części ciała i większość organów wewnętrznych ludzi i zwierząt; potrafi wytłumaczyć ich rolę w organizmie,
- zna „piramidę żywieniową” potrafi samodzielnie ułożyć prawidłowy jadłospis,
- zna elementy pogody; samodzielnie prowadzi obserwacje,
- wskazuje kierunki na mapie i w terenie, -sprawnie posługuje się mapą.

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określonych programem nauczania.

Uczeń:

1. W zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt:

- opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach,
- nazywa typowe gatunki zwierząt domowych; rozpoznaje i nazywa ptaki i ssaki hodowane w gospodarstwach wiejskich; zna podstawowe różnice między budową, sposobem życia i rozmnażania, nazywa części ciała i niektóre organy wewnętrzne ludzi i zwierząt,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia ludzi, roślin i zwierząt,
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne,
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin zwierzę w środowisku naturalnym i gospodarstwach domowych w różnych porach roku zna warunki hodowli i rodzaje roślin uprawnych,
- wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane,
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; zna wpływ przyrody nieożywionej na życie zwierząt i roślin,
- prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem, -wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku oraz jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt, - zna wartości lecznicze roślin i potrafi wymienić przykłady roślin ziołowych,
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi; rozumie znaczenie skał i minerałów dla człowieka,
- orientuje się w zagrożeniach ze strony zwierząt i roślin, zna zagrożenia ze strony przyrody, -zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka; rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, chroni przyrodę, -wie, jakie jest znaczenie wody w przyrodzie i rozumie, że należy ją oszczędzać, -wie, że należy segregować śmieci.

2. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych;

- obserwuje pogodę, analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem; nazywa zjawiska atmosferyczne dla poszczególnych pór roku,
- zna kolejność pór roku i cykliczność ich występowania; wie, jakie są typowe zjawiska atmosferyczne, wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji; stosuje się do komunikatów o pogodzie,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarza,
- podaje przykłady zachowań ludzi warunkowanych zmiennością pór roku;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozumie potrzebę pomagania ptakom i zwierzętom leśnym w czasie zimy i upalnego lata.

C - dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową. Uczeń:

1. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
 - opisuje życie w wybranych ekosystemach w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych), rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach,
 - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
 - rozpoznaje i nazywa ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich,
 - zna podstawowe różnice między budową, sposobem życia i rozmnażania ptaków i ssaków, -nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi(np. serce, płuca, żołądek),
 - nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia ludzi, zwierząt i ludzi,
 - zna warunki hodowli i rodzaje roślin uprawnych,
 - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,
 - wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt,
 - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
 - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski(nadmorskiego, nizinnego),
 - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
2. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:
- zna kolejne pory roku oraz zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, zna najważniejsze zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, -zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela.
Uczeń:

1. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:
-obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, nie zawsze je analizuje i wyciąga poprawne wnioski,

- z pomocą nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach; rozpoznaje tylko niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach, -wymienia nieliczne rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje tylko niektóre

zwierzęta egzotyczne, -rozpoznaje i nazywa niektóre ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich,

-wymienia nieliczne różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania ptaków i ssaków, -nazywa podstawowe

części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi, -zna tylko niektóre elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt,

- z pomocą nauczyciela wymienia warunki hodowli i rodzaje roślin uprawnych,

- nie zawsze prawidłowo wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,
-wymienia niektóre korzyści, jakie człowiek czerpie z hodowli zwierząt i roślin,
-nie zawsze potrafi wyjaśnić, jaki wpływ ma przyroda nieożywiona na życie ludzi, zwierząt i roślin,
-zna nieliczne zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, nie zawsze chroni przyrodę.

2. W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.
-zna pory roku, wymienia nieliczne zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku,

- zna najważniejsze zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- zna wybrane zasady racjonalnego odżywiania, ale nie zawsze je stosuje; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

- 1.W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:
-rozpoznaje tylko nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w poznanych środowiskach przyrodniczych,
-nazywa nieliczne rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, popełnia pomyłki w rozpoznawaniu zwierząt egzotycznych,
- z pomocą rozpoznaje ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich, w bardzo wąskim zakresie orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt; wie, jak dbać o niektóre zwierzęta domowe o hodowlane,
-wymienia tylko niektóre różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania ptaków i ssaków,
-z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe części ciała i organy wewnętrzne ludzi i zwierząt,
-słabo zna elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt,
-nie zawsze rozumie, jaki wpływ ma przyroda nieożywiona na życie ludzi, zwierząt i roślin,
-z pomocą wymienia podstawowe niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i ludzi; zdarza się, że niewłaściwie reaguje na zagrożenia, nie zawsze chroni przyrodę.

- 2.W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:
-zna pory roku, wymienia nieliczne zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
-zna nieliczne zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i zdarza się, że nie potrafi właściwie reagować na dane zagrożenie,
-zna nieliczne zasady prawidłowego odżywiania, często ich nie stosuje; wie, że należy dbać o zdrowie.

EDUKACJA PLASTYCZNA

A – wspaniale

Uczeń:

- posiada bogata wiedzę i wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach,
- uczestniczy w życiu kulturalnym w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym,
- wie, o istnieniu placówek kulturalnych działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska,
- posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich,
- każdą zaplanowaną pracę doprowadza do końca,
- prace cechują się estetyką i pomysłowością wykonania,
- właściwie organizuje warsztat własnej pracy, dba o porządek, bezpieczeństwo, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje materiały,
- zawsze jest przygotowany do zajęć

B **bardzo** **dobrze**

Uczeń:

- poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, dzieła i specjalności zawodowe (architektura - architekt, malarstwo - malarz -obraz, rzeźbiarstwo - rzeźbiarz-rzeźba),
- wie, o istnieniu placówek kulturalnych działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska,
- posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich,
- przedstawia wydarzenia i zjawiska realne i fantastyczne,
- umie zaplanować swoją pracę i doprowadzają estetycznie do końca,
- przestrzega ładu, porządku i bezpieczeństwa podczas pracy, oszczędnie gospodaruje materiałami,
- zawsze jest przygotowany do zajęć

C **-** **dobrze**

Uczeń:

- zna dziedziny sztuk plastycznych, dzieła i specjalności zawodowe, jednak nie zawsze potrafi je poprawnie rozróżnić,
- wie, o istnieniu placówek kulturalnych działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska,

- posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich,
- przedstawia wydarzenia i zjawiska w sposób pobieżny, nie zawsze zgodnie z założonym planem. Stara się jednak dbać o estetykę prac. Zdarza się, że oczekuje pomocy n-la,
- jest przygotowany do zajęć

D - pracuj więcej

Uczeń:

- ma kłopoty rozróżnianiem i nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych, dzieł i specjalności zawodowych,
- nie wie, o istnieniu placówek kulturalnych działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska,
- w sposób pobieżny przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne, nie zawsze potrafi wyrazić nastroje, oczekuje wsparcia strony n-la. Rzadko doprowadza pracę do końca,
- nie dba o jej estetykę, nieekonomicznie wykorzystuje materiały,
- często jest nieprzygotowany do zajęć

S - słabo

Uczeń: -

- nie rozróżnia i nie nazywa dziedzin sztuk plastycznych, dzieł i specjalności zawodowych,
- nie wie, o istnieniu placówek kulturalnych działających na rzecz jego bliższego i dalszego środowiska,
- nie potrafi przedstawić w formie plastycznej wydarzeń realnych i fantastycznych oraz sytuacji uwzględniającym nastrój,
- nie realizuje prac zgodnie z planem, wykonuje niedbale, najczęściej ich nie kończy,
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć
-

EDUKACJA MUZYCZNA

A - wspaniale

Uczeń:

- samodzielnie śpiewa poznane piosenki (nie mniej niż 10 w roku),
- gra na wybranych instrumentach
- śpiewa własne piosenki i rymowanki tworzone samodzielnie i w obrębie określonej tematyki (rymowanki powitalne, wylizanki, fraszki szkolne itp.)
- umie wykonać improwizacje ruchowe do podanej muzyki,
- zna nazwy literowe i solmizacyjne nut oraz ich wartości, potrafi je zapisać na pięciolinii,
- umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo),
- rozpoznaje i nazywa głosy ludzkie,
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie i w trakcie śpiewania hymnu narodowego

B - bardzo dobrze

Uczeń:

- chętnie śpiewa z pamięci poznane piosenki (nie mniej niż 10 w roku),
- tworzy akompaniament na wybranych instrumentach melodycznych,
- umie rozpoznać i zareagować ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany,
- zna nazwy literowe i solmizacyjne nut oraz ich wartości, potrafi je zapisać na pięciolinii,
- śpiewa własne piosenki i rymowanki tworzone samodzielnie i w obrębie określonej tematyki (rymowanki powitalne, wylizanki, fraszki szkolne itp.)
- kulturalnie zachowuje się na koncercie i w trakcie śpiewania hymnu narodowego

C - dobrze

Uczeń:

- śpiewa indywidualnie i zespołowo większość poznanych piosenek,
- tworzy prosty akompaniament muzyczny,
- umie rozpoznać i zareagować ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany,
- zna nazwy literowe lub solmizacyjne nut, potrafi je zapisać na pięciolinii sam lub z niewielką pomocą n-la,
- śpiewa własne piosenki i rymowanki tworzone samodzielnie lub przy wsparciu n-la w obrębie określonej tematyki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne itp.)
- kulturalnie zachowuje się na koncercie i w trakcie śpiewania hymnu narodowego

D - **pracuj** **więcej**

Uczeń:

- niezbyt chętnie śpiewa piosenki. Łatwiejsze melodie powtarza tylko z pomocą n-la lub reszty uczniów,
- myli nazwy nut i ma kłopoty z umieszczeniem ich na pięciolinii,
- niedokładnie powtarza prosty rytm,
- nie potrafi tworzyć samodzielnie własnych piosenek i rymowanek w obrębie określonej tematyki
- kulturalnie zachowuje się na koncercie i w trakcie śpiewania hymnu narodowego

S - **slabo**

Uczeń:

- śpiewa niechętnie,
 - nie potrafi posługiwać się żadnymi znakami muzycznymi,,
 - nie odtwarza nawet prostych rytmów,
- niekulturalnie zachowuje się podczas koncertów przyjmuje niewłaściwą podczas śpiewania hymnu narodowego.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

A - wspaniale

Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.

Uczeń:

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,
 - rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); bardzo dobrze orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże), i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa)
 - określa trafnie wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych; wie, że wartość użytkowa ma ważne znaczenie przy decyzji o nabywaniu i stosowaniu,
 - samodzielnie wykonuje prace z papieru i tektury zgodnie z podaną instrukcją -przedstawia trafne pomysły i oryginalne rozwiązania techniczne: planuje kolejne czynności, samodzielnie dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia,
 - posiada umiejętności samodzielnego odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury, tworzyw sztucznych, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z instrukcji,
- np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków, -zna ogólne zasady montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych,
- zawsze dobiera właściwe narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami, -zawsze utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy i wokół siebie,
 - zna i stosuje przepisy ruchu drogowego oraz dodatkowe zabezpieczenia np. odbłaski, -właściwie zachowuje się w środkach komunikacji;

- wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, zna numery telefonów alarmowych, -
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze).

B - bardzo dobrze

Uczeń opanował pełen zakres wiadomości określony programem nauczania.

Uczeń:

- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody,
- potrafi rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i urządzeń; podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych, transportowych, informatycznych,
- wymienia różne rodzaje budowli,
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
- potrafi określić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych; wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie przy decyzji o nabywaniu i stosowaniu,
- potrafi przedstawić własny pomysł rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu,
- umie zaplanować kolejne czynności; potrafi dobrać odpowiednie materiały i narzędzia, -wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej; umie zgodnie współdziałać z zespołem przy realizacji zadania technicznego,
- potrafi odmierzać odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania, nie marnuje materiału)
- umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne,
- potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków samolotów i in.)
- zna zasady montażu obwodów elektrycznych; w miarę możliwości, wykonuje montaż obwodów elektrycznych szeregowych i równoległych, wykorzystując gotowe zestawy,
- dobiera właściwe narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami,
- umie obsługiwać urządzenia techniczne z zachowaniem zasad podanych w instrukcji obsługi,
- potrafi utrzymać ład i porządek w swoim miejscu pracy; utrzymuje porządek wokół siebie; sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, -wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze),
- rozumie potrzebę znajomości i przestrzegania przepisów ruchu drogowego; zna i stosuje dodatkowe zabezpieczenia np. odbłaski,
- zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji; potrafi w środkach komunikacji dbać o bezpieczeństwo własne i innych (np. ustępuje miejsca starszym pomaga wyjść niepełnosprawnym)
- wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku (np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych).

C-dobrze

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową.

Uczeń:

-orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
-rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych, -określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie) -przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia,

-rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zbiorowej, -posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury, wybranych tworzyw sztucznych, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych; w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów,

-utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy -właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, -wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

D - pracuj więcej

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, jednak zadania o większym stopniu trudności wykonuje z pomocą nauczyciela.

Uczeń:

-wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,
-na ogół rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa), -potrafi określić wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych,
-nie zawsze potrafi przedstawić pomysły rozwiązań technicznych: planować kolejne czynności, dobierać odpowiednie materiały i narzędzia, -przeważnie rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,

-zdarza się, że nie potrafi odmierzyć niezbędnej ilości materiału; prace z papieru, tektury, tworzyw sztucznych wykonuje zgodnie z instrukcją i schematem, ale niekiedy prosi o pomoc nauczyciela;

posiada umiejętność cięcia papieru, tektury itp.

-z pomocą buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów, statków,

-zna ogólne zasady montażu obwodów elektrycznych,

-na ogół utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,

-stara się właściwie używać narzędzi i urządzeń technicznych,

-na ogół wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; orientuje się, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

S - słabo

Uczeń samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń:

-wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,

-rozpoznaje nieliczne rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych;

orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa,

-nie zawsze potrafi określić wartość wybranych urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych,

-rzadko potrafi przedstawić pomysły rozwiązań technicznych: planować kolejne czynności, dobierać odpowiednie materiały i narzędzia, -zdarza się, że nie rozumie potrzeby organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zbiorowej,

-nieekonomicznie gospodaruje materiałem; prace papierowe wykonuje niestarannie, rzadko stosuje się do podanej instrukcji,

-niechętnie i z pomocą buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów, statków,
-zna tylko ogólne zasady montażu obwodów elektrycznych,
-nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
-zdarza się, że niewłaściwie dobiera narzędzia i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją,
-na ogół wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze), zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji; orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji

WYCHOWANIE FIZYCZNE

A - wspaniale

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne bardzo sprawnie, płynnie łączy ze sobą różne formy ruchu na torze przeszkód,
- prawidłowo i sprawnie ćwiczy z piłką,
- zna i potrafi wykonać różne rodzaje skoków przez skakankę,
- wykorzystuje nabyte umiejętności w zabawach i grach zespołowych,
- wie jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki,
- rozumie znaczenie właściwego odżywiania dla zdrowia i sprawności fizycznej,
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży

B - bardzo dobrze

Uczeń:

- na ogół poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz różnorodne ćwiczenia z piłką. Zdarza się jednak, że popełnia błędy, które samodzielnie dostrzega i poprawia,
- zna i potrafi wykonać różne rodzaje skoków przez skakankę,
- rozumie znaczenie właściwego odżywiania dla zdrowia i sprawności fizycznej,
- przestrzega higieny osobistej

C - dobrze

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wolniej, zdarza mu się wykonać je niedokładnie lub nieprawidłowo. Poprawnie wykonuje po zwróceniu uwagi przez nauczyciela.
- nie zawsze celnie podaje i odbiera piłkę,
- próbuje wykonać różne rodzaje skoków przez skakankę,
- rozumie znaczenie właściwego odżywiania i higieny osobistej dla zdrowia i sprawności fizycznej,

D - pracuj więcej

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wolno, poprawia błędy dopiero po powtórny pokazie,
- nie potrafi celnie podać i odebrać piłki mimo wielu powtórek,
- niedokładnie skacze przez skakankę,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia jako gwarancji zdrowia,
- wymienia czynności i przybory związane z higieną osobistą,

S – słabo

Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz ćwiczenia z piłką bardzo wolno. Trudniejsze elementy zastępuje łatwiejszymi, by szybciej skończyć.
- niedokładnie skacze przez skakankę
- w przypadku toru przeszkód nie potrafi powtórzyć ciągu ćwiczeń wykonywanych przez kolegów przed nim,
- nie chce brać udziału w zabawach i grach sportowych,
- wymienia czynności i przybory związane z higieną osobistą,

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

A - wspaniale

Uczeń:

- potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- odpowiedzi ustne oraz ćwiczenia praktyczne wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka,
- samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem
- wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, nietypowych,
- przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia
- aktywnie współpracuje w grupie, motywuje innych do pokonywania trudności, -osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach
- zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem

B - bardzo dobrze

Uczeń:

- opanował pełen zakres wiadomości przewidzianych programem nauczania -pracuje samodzielnie, swobodnie posługuje się omawianym programem użytkowym, potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje,
- zadania wykonuje starannie i sumiennie, efektywnie wykorzystuje czas pracy, -potrafi współpracować w zespole, wspiera innych,
- zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

C - dobrze

Uczeń;

- posiada niepełny zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych programem, -posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu,
- potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe
- potrafi napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury i wybranej funkcji paska narzędziowego,
- wie jak zapisać w postaci dokumentu swoje wytwory tekstowe lub graficzne.
- potrafi kopiować i wstawiać grafiki w dokumenty tekstowe.
- dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem

D - pracuj więcej

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela,
- posługuje się komputerem w zakresie omawianego programu,
- potrafi napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury i wybranych funkcji paska narzędziowego, -umie z pomocą nauczyciela odczytać i zapisać pliki graficzne i tekstowe,
- wykonuje zadania nieestetycznie,
- słabo angażuje się w pracę grupy,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem

S - słabo

Uczeń:

- samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- posiada braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do korzystania z komputera jako narzędzia pracy i rozrywki,
- rzadko współpracuje z grupą
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.