

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Strzałkowie

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Szkolny system doradztwa ma umożliwić uczniom uzyskanie pomocy w trafnym wyborze edukacyjno-zawodowym a rodzicom dostarczyć informacji mających zasadniczy wpływ na decyzję ich dzieci. Wybór zawodu jest bardzo ważną decyzją w życiu młodego człowieka. Decyzją, której skutki może odczuwać przez całe życie. Dlatego istotne jest, aby była przemyślana i trafnie dokonana.

Do głównych zadań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego należy:

- systematycznie diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- prowadzenie działalności informacyjno-doradczej,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom,
- prowadzenie w miarę możliwości grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

Cele ogólne:

- w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych w ramach preorientacji zawodowej:

wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

- w klasach I-III w ramach orientacji zawodowej:

wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz stworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

- w klasach IV-VI w ramach orientacji zawodowej:

poznanie własnych zasobów przez uczniów, zapoznanie z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

- w klasach VII i VIII szkoły podstawowej:

wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–VI

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specy-

fikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

CEL: Stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UCZESTNICY
1. Poznanie samego siebie np. poprzez stosowanie odpowiednich narzędzi badawczych, autoprezentacji, itp.	1. Przeprowadzenie testów dotyczących zainteresowań, temperamentu, zdolności, cech osobowości.	pedagog szkolny w ramach SzOK	I semestr	uczniowie klas VII, VIII
	2. Diagnoza potencjału : - dominacja półkulowa - dominacja sensoryczna - ekstrawersja/introwersja	wychowawcy klas	I semestr	uczniowie klas VII
	3. Prowadzenie przez uczniów teczki „Portfolio ucznia”	wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	cały rok	wszyscy uczniowie
	4. Udział w różnego rodzaju działaniach prowadzonych przez szkołę: konkursy, projekty, występy, spotkania itp	wszyscy nauczyciele	cały rok	wszyscy uczniowie
2. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomej decyzji o dalszej nauce i przyszłości.	1. Przygotowanie przez uczniów prezentacji na temat swojej osoby, jako kandydata do samorządu uczniowskiego.	nauczyciel wos-u, opiekun SU	I semestr	uczniowie klas IV-VIII

	2. Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem	pedagog szkolny	cały rok	uczniowie klas VIII
<p>Proponowane do realizacji tematy zajęć z wychowankami przedszkola i oddziałów przedszkolnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje pierwsze portfolio 2. Urządzamy kącki zainteresowań 3. Moje życie to pasja 4. Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić 5. Pokaz naszych zainteresowań. . <p>Proponowane do realizacji podczas lekcji wychowawczych tematy zajęć:</p> <p>- z uczniami klas I – III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania 2. Gala talentów – jesteśmy mistrzami! 3. Fryderyk Chopin – jak rozwijaj się zainteresowania? 4. Brawo ja – prezentacja własnych talentów. <p>- z uczniami klas IV – VI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ja – to znaczy kto? 2. Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem. 3. Dzień Kreatywnych Pasjonatów 4. Dzień Mistrza <p>- z uczniami klas VII– VIII SzP:</p>				

1. Zdolności i uzdolnienia
2. Temperament jak z bajki
3. Moje portfolio i e-portfolio
4. Czy i ja mogę być bohaterem?
5. Ograniczenia czy możliwości?
6. Jakie wartości są dla mnie ważne
7. Rozpoznaje swoje aspiracje

Scenariusze dostępne w bibliotece szkolnej lub na stronie <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Cel: Wspieranie uczniów w kształtowaniu aktywności zawodowej.

1. Poznanie wymarzonego zawodu przez uczniów.	<p>1. Moja przyszłość zawodowa – zajęcia w ramach WOS-u</p> <p>2. „Labirynt zawodów”</p> <p>3. Prezentacje multimedialne nt. ciekawych zawodów</p> <p>4. Kim chcę zostać w przyszłości? - planowanie drogi zawodowej z uwzględnieniem swoich możliwości i ograniczeń.</p>	<p>nauczyciel wos-u</p> <p>biblioteka szkolna biblioteka szkolna</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I semestr</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie klas VIII</p> <p>uczniowie klas VII, VIII</p> <p>uczniowie klas VIII</p>
2. Planowanie kariery zawodowej.	1. Realizacja zadań w ramach Szkolnego Ośrodka Karier -	pedagog szkolny	cały rok	uczniowie klas VIII

	<p>informacje na temat szkół średnich adresy, kierunki kształcenia, drzwi otwarte, zajęcia indywidualne</p> <p>2. Udział z młodzieży w „zajęciach otwartych” realizowanych przez szkoły średnie</p> <p>*spotkania ucz. z przedstawicielami szkół średnich i różnych grup zawodowych</p> <p>*współpraca z Por.Psych.-Ped.-diagnoza</p> <p>*współpraca z Urzędem Pracy - spotkania z uczniami</p> <p>* Realizacja projektu „Przemysłany wybór”</p> <p>3. Realizacja treści zaplanowanych w ramach godzin z zakresu doradztwa zawodowego</p>	pedagog szkolny	cały rok	uczniowie klas VIII
	<p>3. Realizacja treści zaplanowanych w ramach godzin z zakresu doradztwa zawodowego</p>	pedagog szkolny	cały rok	uczniowie klas VII, VIII
3. Poznanie świata zawodów.	<p>1. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w ramach wizyt w zakładach pracy oraz organizowanych spotkań</p> <p>2.Udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego.</p>	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok	wszyscy uczniowie
		pedagog szkolny	cały rok	uczniowie VII, VIII

4. Poznanie lokalnego rynku pracy.	1. Analiza ofert pracy w prasie jako jeden ze sposobów poszukiwania pracy i poznania lokalnego rynku pracy.	pedagog szkolny, nauczyciel wos-u	cały rok	uczniowie klas VIII
	2. Rynek pracy w województwie wielkopolskim i jego powiatach – analiza materiałów	pedagog szkolny, nauczyciel wos-u	II semestr	uczniowie klas VIII
	3. Planowanie kariery – czyli jak wybrać zawód – emisja filmu	pedagog	II semestr	uczniowie klas VIII

Proponowane do realizacji tematy zajęć z wychowankami przedszkola i oddziałów przedszkolnych:

1. Zobacz, jak wygląda świat
2. Praca dla innych
3. Przewodnik po zawodach
4. Wszyscy dla wszystkich
5. Zielono Mi
6. Wiem, kto pracuje w przedszkolu
7. W zagadce ukryty jest zawód.
8. Co potrafią sprawne ręce

Proponowane do realizacji podczas lekcji wychowawczych tematy zajęć:

- z uczniami klas I – III:

1. Słodka matematyka
2. Kto buduje dom?
3. Zawód moich rodziców

4. Miasteczko zawodów
5. Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...
6. W centrum handlowym
7. Halo! Usterka! Szukam pomocy
8. Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
9. W zwierzyńcu
10. Moja mama wszystko potrafi

- z uczniami klas IV – VI:

1. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych
2. Zawodowy idol – czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
3. Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki?
4. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów

- z uczniami klas VII– VIII SzP:

1. Startujemy zawodowo – Zawodoznawcza Liga Klas
2. „W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu
3. Nowe zawody na rynku pracy
4. Praca jako wartość w życiu człowieka
5. Wolontariat – wstępem do kariery
6. Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców

Scenariusze dostępne w bibliotece szkolnej lub na stronie <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE
CEL: Planowanie własnego rozwoju

1. Wskazanie różnych sposobów zdobywania wiedzy	1. Udział w projektach realizowanych na terenie szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok	wszyscy uczniowie
	2. Zdobywanie wiedzy na temat efektywnych technik uczenia się z wykorzystaniem wyników diagnozy potencjału każdego z uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok	wszyscy uczniowie
	3. Wykorzystywanie podczas realizowanych w szkole zadań różnych źródeł wiedzy i dróg zdobywania informacji	wszyscy nauczyciele	cały rok	wszyscy uczniowie
	4. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych	wszyscy nauczyciele	cały rok	wszyscy uczniowie
	5. Wycieczki edukacyjne: wycieczki klasowe, do teatrów, muzeów, filharmonii itp.	wszyscy nauczyciele	cały rok	wszyscy uczniowie
2. Dostarczenie informacji na temat struktury systemu edukacji formalnej oraz	1. Zajęcia na temat możliwych form kształcenia i zdobywania kwalifikacji	wychowawcy, nauczyciel WOS-u, pedagog	II semestr	uczniowie VII, VIII

<p>możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej</p> <p>1.Zapoznanie z dokumentami towarzyszącymi poszukiwaniu pracy, naborowi do szkoły średniej.</p>	<p>2. Udział uczniów w proponowanych przez szkołę kołach zainteresowań, nauka w klasie sportowej</p> <p>1.Przygotowanie CV, listu motywacyjnego.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel polonista</p>	<p>cały rok</p> <p>II semestr</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>uczniowie klas VIII</p>
---	--	--	-----------------------------------	---

Proponowane do realizacji tematy zajęć z wychowankami przedszkola i oddziałów przedszkolnych:

1. Jestem twórcą!
2. Jak jest w szkole?
3. Gdy będę większy to...
4. U źródeł wiedzy

Proponowane do realizacji podczas lekcji wychowawczych tematy zajęć:

- z uczniami klas I – III:

1. Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
2. Zawody na celowniku
3. Miłośnik to ja i ty
4. Po co się uczyć?
5. Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuje, gdy nie wiem

- z uczniami klas IV – VI:

1. Jak oszczędzić pierwszy milion?
2. Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy
3. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
4. Umiejętności – od przeszłości do przyszłości

- z uczniami klas VII– VIII SzP:

1. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru
2. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda
3. W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?
4. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje
5. Wybieram zawód czy szkołę
6. Jak długo uczymy się?

Scenariusze dostępne w bibliotece szkolnej lub na stronie <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

**PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU
I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH**
CEL: Pomoc w wyborze dalszych form kształcenia i doskonalenia zawodowego.

1. Dostarczenie informacji na temat systemu szkolnictwa średniego.	1. Planowanie ścieżki edukacyjnej. 2. Zajęcia instruktażowe dotyczące zasad naboru do szkół, wymagań formalnych związanych z prawidłowym wypełnieniem dokumentów.	Pedagog szkolny pedagog szkolny,	II semestr II semestr	uczniowie kl. VIII uczniowie klas VIII
--	--	---	------------------------------	---

	3.Nauka obsługi systemu informacyjnego do szkół średnich.	nauczyciel informatyki pedagog szkolny	II semestr	uczniowie klas VIII
	4.Przygotowanie i przekazanie uczniom zestawu dokumentów (karta pomocnicza, druk podania i kwestionariusza, terminarz rekrutacji) potrzebnych podczas rekrutacji do szkół średnich.	pedagog szkolny	II semestr	uczniowie klas VIII
	5.„Giełda szkół”- spotkanie z przedstawicielami szkół średnich powiatu słupeckiego i wrzesińskiego.	pedagog szkolny,	II semestr	uczniowie klas VIII
	6.Udział w Targach Edukacyjnych organizowanych przez Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie	pedagog, dyrekcja	II semestr	uczniowie klas VIII
	7.Udział w Targach Edukacyjnych w Poznaniu dla uczniów zainteresowanych kształceniem i pracą poza powiatem słupeckim.	pedagog, dyrekcja	II semestr	zainteresowani uczniowie klas VIII
	8.Prowadzenie wizualnej kampanii informacyjnej na temat	pedagog szkolny	II semestr	uczniowie i rodzice klas VIII

2. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci	interesujących uczniów kierunków kształcenia i możliwych miejsc praktyk zawodowych			
	1.Przekazanie rodzicom informacji związanych z organizacją egzaminu gimnazjalnego i ósmoklasisty	pedagog szkolny, wychowawcy, dyrekcja	II semestr	rodzice uczniów klas VIII
	2.Przekazanie rodzicom podczas zebrania informacji na temat prowadzonego w szkole doradztwa zawodowego i rekrutacji do szkół średnich.	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy	I semestr	rodzice uczniów kl.VII, VIII
	3.Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami na temat trafnego wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia.	wychowawcy kl.VIII pedagog szkolny	cały rok	zainteresowani uczniowie, rodzice
4.Punkt informacyjny (biblioteka) na temat ofert szkół średnich na bazie materiałów pozyskanych z Targów Edukacyjnych.	pedagog szkolny, biblioteka	cały rok	uczniowie, rodzice	

Proponowane do realizacji tematy zajęć z wychowankami przedszkola i oddziałów przedszkolnych:

1. Kim chcę zostać w przyszłości?
2. Mój pokój – mój świat

Proponowane do realizacji podczas lekcji wychowawczych tematy zajęć:

- z uczniami klas I – III:

1. Jak zmienić dzień w słoju?
2. Jutro pojedziemy daleko

- z uczniami klas IV – VI:

1. Kolorowa podróż po świecie edukacji
2. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe
3. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!

- z uczniami klas VII– VIII SzP:

1. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?
3. Doradca zawodowy. Kto to taki?
4. Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?
5. Wybieram zawód i szkołę średnią

Scenariusze dostępne w bibliotece szkolnej lub na stronie <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Barbara Gulczyńska

